

Základní škola Mikoláše
Alše, Praha-Suchdol,
Suchdolská 360

Výroční zpráva



Školní rok
2018/2019

Zpracovala:

Mgr. Alexandra Kejharová
ředitelka školy

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360, Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005

2. Zřizovatel

Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol; IČ 00231231

3. Charakteristika školy

Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. Navštěvují ji také žáci, pro něž není spádovou. Své jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit osmaosmdesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni bylo ve školním roce 2018/2019 18 tříd (1. ročník – 4 třídy, 2. ročník – 4 třídy, 3. ročník – 3 třídy, 4. ročník – 3 třídy, 5. ročník – 4 třídy), na 2. stupni 8 tříd (v každém ročníku vždy 2 paralelní třídy). Počet tříd i počet žáků navštěvujících školu se v posledních letech meziročně zvyšuje.

Areál školy tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve starší z nich je umístěna školní družina, školní klub a učebny 1. až 3. ročníků. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna, učebna dílen a multifunkční učebna. Ve druhé budově, která byla otevřena v roce 1993, se vedle kmenových tříd a školní jídelny nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična, studovna. Škola průběžně doplňuje vybavení učeben interaktivními tabulemi a audiovizuální technikou, v současné době je osazeno celkem 7 interaktivních tabulí. V přílehlém okolí se nachází dětské hřiště a osvětlené hřiště s umělým povrchem, které v odpoledních hodinách slouží i veřejnosti.

Škola pořádá každoročně ve spolupráci s ČZU plavecký výcvik pro žáky 3. ročníků. Žáci tříd prvního stupně ve školním roce 2018/2019 vyjeli na školy v přírodě, pro 6. ročníky byl uspořádán zážitkový program, 7. ročníky absolvovaly jako každoročně lyžařský výcvik, žáci 8. a 9. ročníků měli také možnost zúčastnit se výměnného pobytu organizovaného ve spolupráci se školou v dánském Ringe a jazykově poznávacího pobytu v Anglii. Škola nabízela v rámci poradenského centra služby speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum jmenování na základě konkurzního řízení
Alexandra Kejharová, Mgr.	2013	VŠ	1. 5. 2013

Zástupce ředitelky školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Petr Mácha, Mgr.	2012	VŠ	Pedagogická – 1. a 2. stupeň

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

zs-m.alse@seznam.cz

tel. 220920072, 220920070

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program dle RVP ZV, „ <i>S úsměvem ke vzdělání</i> “ č.j.192/2003, od 2. 9. 2013	18	406	8	175
Celkem	18	406	8	175

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt	-	-	-	-
celkem	0	0	0	0

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2018/2019; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu *S úsměvem ke vzdělání*, jehož poslední úprava vešla v platnost 1. 9. 2018. Impulsem k níže uvedeným změnám byla jednání předmětových komisí a podněty oborových vyučujících a také diskuse na pedagogických radách.

K navýšení jedné hodiny Informační a komunikační technologie v 9. ročníku nás vedla snaha posílit kompetence žáků v této oblasti, a to především v oblasti ověřování věrohodnosti

informací a informačních zdrojů a posouzení jejich závažnosti. Volitelný předmět Vaření a stolování byl zaveden, protože žáci vyšších ročníků projevují trvale zájem o tuto profesní oblast. V 6. a 7. ročnících byla výuka Občanské výchovy obohacena o metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning), díky níž jsou jazykové kompetence žáků posilovány občasnými vstupy v anglickém jazyce. Do předmětu Tělesná výchova byly doplněny výstupy vztahující se k základům bruslení, neboť díky místním podmínkám se žáci každoročně bruslení v rámci hodin tělocviku věnují.

Celý školní rok byla zvýšená pozornost věnována praktickému uplatňování požadavků, které byly do školního vzdělávacího programu doplněny na základě Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Plnění školního vzdělávacího programu bylo v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy prostřednictvím hospitací, kontrolou třídních knih a tematických plánů a zápisů z jednání předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Vyučující 5. a 9. ročníků ověřovali splnění školních výstupů tak, že využili Standardy pro základní vzdělávání, které představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. Ty posloužily jako účinný nástroj učitelům při ověřování naplňování minimálních školních výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 6. 2018	k 30. 6. 2019
učitelé	34	37
vychovatelé	10	11
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	5	8
trenéři	0	0
pedagogové celkem	51	58
nepedagogičtí pracovníci	17	18
pracovníci celkem	68	76

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	8	7	11	9	2
vychovatelé	3	4	2	2	0
speciální pedagogové	0	0	0	0	1

psychologové	0	0	1	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	1	4	2	0	1
trenéři	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	12	15	16	11	4
z toho počet žen	8	12	15	9	3

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	19	15	4
učitelé II. stupně ZŠ	18	12	6
vychovatelé	11	7	4
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	8	5	3
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
 počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	9	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	7	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2018 (fyzické osoby)

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	326	175	61		
NJ	0	121	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	4	2 roky
	2	3 roky
	2	5 let
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor EVVO	1	1 rok
jiné (doplňte oblast)	-	-

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (ve dnech)
Jak na hudebku	1	1
Prevence úrazů a otrav u dětí a dospívajících	1	1
Čeština jako druhý jazyk a zapojení žáků s OMJ do výuky českého jazyka	1	4
MAP Praha 6 – Vyhláška ze dne 31. července 2018, kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb.	1	1
Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1	3

Individuální vzdělávací plán na ZŠ jako jeden z druhů podpůrných opatření	21	1
Realizace třídnické hodiny na základní škole	1	1
Třídnická hodina na základní škole aneb příklady dobré praxe	1	1
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	2	1
Škola jako místo setkávání	1	1
Geometrie v Hejného metodě pro 3. – 5. ročník	1	2
Konference pro učitele 2. stupně základních škol a středních škol	1	1
Words, phrases, texts and memory: Give Me Five	1	1
Odměňování zaměstnanců ve školství	1	1
Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti	1	1
Metodologie výuky formou CLIL ve všeobecně vzdělávacích předmětech s využitím výukových materiálů Labyrinth	1	1
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách	1	1
MITAV 2019	1	1
Hudební činnosti v prevenci speciálních poruch učení	1	2
Jak řešit těžkosti s inkluzí	1	1
Posuzování kvality vyučování	1	1
Nebojme se učit jinak, aneb matematika na 1. stupni ZŠ	12	1
Škola matematických dovedností 2019	1	1
Co stojí za školními úspěchy	20	1
Hodnocení žáků jako podpora pozitivní motivace	20	1

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	24	23	1	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

Ve školním roce 2018/2019 navštěvoval 5. ročník žák intelektově výrazně nadprůměrný, který úspěšně složil přijímací zkoušky do základní školy s rozšířenou výukou matematiky a od nového školního roku přestává být žákem naší školy. Dva žáci se věnovali sportu na úrovni reprezentace ČR.

13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2019

celkem	z toho postižení:							
	SPU	zrkové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	autisté	kombinované
69	42	0	2	2	0	1	3	19

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/2020
3	90	70	18	13

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	2
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	5	1	10	8	4	35

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	1

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	35	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

V rámci polytechnické výchovy škola nenabízí volitelné ani nepovinné předměty.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

V rámci polytechnické výchovy škola kroužky neorganizuje.

19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	232
školní klub	1	30

V uplynulém školním roce školní družina pracovala v devíti odděleních, do kterých docházelo celkem 232 žáků z 1. až 3. ročníku. Zájmové vzdělávání probíhalo dle *Školního vzdělávacího programu školní družiny „Hrou za poznáním“*. V každém oddělení se vychovatelky snažily nabídnout a připravit žákům zajímavé činnosti, akce, exkurze, návštěvy zajímavých míst Prahy, tematicky zaměřené vycházky apod. Po celý rok jsme pravidelně navštěvovali místní knihovnu, kde si žáci půjčovali knihy, probíhaly tam besedy nad dětskou literaturou, autorská čtení, tvořivé dílny apod. Do družiny přicházeli odborníci, aby naše žáky seznámili se zajímavostmi o zvířatech, se zásadami bezpečného chování v dopravě, se zásadami správného stolování a zdravé výživy apod. Během února a března žáci z některých oddělení v družině nocovali a společně tak prožívali noční dobrodružství. Žáci 1. ročníku se zapojili do projektu *„Sportuj ve škole“*, který je zaměřený na rozvoj pohybových dovedností žáků. V květnu se s prací vychovatelky seznámily studentky SPgŠ, které si v některých odděleních plnily povinnosti v rámci pedagogické praxe.

V uplynulém školním roce navštěvovalo školní klub 30 žáků ze 4. až 6. ročníku. Ve školním klubu se pravidelně střídaly 2 vychovatelky. Zájmové vzdělávání probíhalo dle *Školního vzdělávacího programu školního klubu*. Činnost byla zaměřena hlavně na komunikační, logické, environmentální, výtvarné, rukodělné a pohybové dovednosti. Žáci se podíleli na tematické výzdobě školního klubu a různá témata doplňovaly i příležitostné a pobytové akce. Příležitostných akcí se konalo 16 a zúčastnilo se jich 203 žáků. Například: Streetartová tvorba, výroba hracích kostek v dílně, bojovka v lese, dílny ručních prací – šití, tkaní, pečení cukroví, sázení jarních květin, návštěva ZOO. Dále se 23 žáků účastnilo

pobytové akce *Nocování ve školním klubu*, během které žáci připravili občerstvení, opékali buřty, hráli hry na komunitní zahradě, prošli noční hrou po budově školy a společně zhlédli film. Někteří žáci ze školního klubu se zapojili do projektu *Město do kapsy – Veřejný prostor* od Ekocentra Koniklec – 01/71 ZO ČSOP Koniklec, o.p.s. V projektu žáci zkoumali veřejný prostor kolem školy v rámci tématu *Příběh místa*, vytvořili pocitovou mapu Suchdola (kde je jim dobře, kde si dávají sraz, kde je to baví, kde naopak ne), oslovili spoluobčany a ptali se jich, na která místa v Suchdole rádi chodí, která místa mají pro ně zajímavou historii a která místa jsou pro ně symbolem Suchdola. Z odpovědí pak vybrali 5 zajímavých míst, o kterých si přečetli informace a napsali příběhy. Ze skutečných informací o místech a žákovských příběhů ekocentrum díky finanční podpoře Hlavního města Prahy vydalo brožuru *Strašidelných příběhů z nejzajímavějších míst Suchdola*.

20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Školní poradenské pracoviště pracovalo v uplynulém školním roce ve složení: výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň a volbu povolání, speciální pedagog a školní psycholog a metodik prevence. Kromě průběžné spolupráce se jeho členové pravidelně jednou měsíčně scházeli s vedením školy.

Poradenský tým řešil průběžně celý školní rok:

- Metody a formy práce s žáky se specifickými poruchami učení a způsoby jejich hodnocení, spolupráci se zákonnými zástupci, roli asistenta pedagoga u těchto žáků a jeho spolupráci s vyučujícími;
- spolupráci s rodinou a s OSPOD u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí;
- školní neúspěch a množství zameškaných hodin (v ojedinělých případech i záškoláctví) u žáků zcela demotivovaných ke vzdělávání a nepodpořených rodinným zázemím;
- problémy v nestandardním chování jednotlivců a případná další spolupráce s OSPOD, v jednom případě spolupráce s Policií ČR a přestupkovou komisí MČ Praha-Suchdol;
- vztahy v třídních kolektivech, vedení třídnických hodin;
- veškerou obsáhlou agendu spojenou s individuálními vzdělávacími plány, podpůrnými opatřeními a administrativní úkony spojené s Vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pedagogům byla nabídnuta možnost supervize, kterou několikrát do roka využily především asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

V rámci zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování došlo ve školním roce 2018/2019 k uskutečnění řady akcí. Na škole proběhlo 36 bloků primární prevence. V každé třídě byl uskutečněn jeden dvouhodinový blok primární prevence, který na naší škole vedla organizace Život bez závislostí. Témata bloků byla vybírána aktuálně podle potřeb tříd a přizpůsobována věku dětí. V 6. – 8. ročnících jsme navíc zařadili blok primární prevence zaměřený na bezpečí na internetu a prevenci kyberšikany. Deváté ročník měly ještě

navíc bloky primární prevence zaměřené na komunikační strategie. Organizace Život bez závislostí na naší škole vystřídala organizaci Prev-Centrum, se kterou jsme v minulých letech spolupracovali. Organizace Život bez závislostí ještě realizovala program selektivní prevence ve třídě V. B. Díky dotaci MČ Prahy–Suchdol se nám podařilo uskutečnit deset dvouhodinových divadelních představení občanského sdružení Divadelta. Představení ve všech třídách byla velice kladně hodnocena jak ze strany žáků, tak ze strany přítomných učitelů a školního metodika prevence. Jedná se o velice efektivní způsob prevence. Na programy se v mnoha třídách ještě navázalo v rodinné či občanské výchově, dále pak v rámci třídnických hodin. Na prvním stupni ZŠ proběhl ve třetích třídách program *Moje cesta na svět* a v pátých třídách *Moje cesta na svět plus*, který nám zprostředkovala organizace Národní iniciativa pro život. V sedmých ročnících jsme pokračovali ve spolupráci s MP Education, s.r.o. Dívky ze sedmých tříd absolvovaly přednášku na téma *Dospívám aneb život plný změn*. Na škole mají svůj nemalý preventivní přínos i třídnické hodiny, které mají od 5. do 9. ročníků své pevné místo v rozvrhu a konají se v dotaci dvou vyučovacích hodin za měsíc. Třídnické hodiny jsou hodnoceny kladně jak ze strany učitelů, tak ze strany dětí.

V oblasti prevence rizikového chování pokračovala série supervizí (pod vedením PhDr. Mgr. Veroniky Pavlas Martanové, Ph.D. a Mgr. Kateřiny Spěvákové), která se zaměřovala převážně na žáky s určitým prvkem rizikového chování. Školní metodik prevence a školní výchovný poradce se ve školním roce účastnili pravidelného setkávání školních metodiků prevence Prahy 6 a výchovných poradců Prahy 6. Tato setkávání jsou přínosná především z hlediska získávání aktuálních informací v oblasti prevence a výchovného poradenství, dále pak v účasti na přednáškách a exkurzích, v získávání neustále se rozšiřující nabídky organizací a jejich služeb v oblasti prevence.

Jedním z pilířů prevence na škole je nabídka volnočasových aktivit pro žáky. Jejich nabídka v letošním školním roce byla opět široká, spolupracujeme s řadou organizací, které na škole kroužky vedou a dále pak skrze školu nabízíme i volnočasové aktivity nabízené Domem dětí a mládeže Praha 6 – Suchdol.

Škola obdržela pro rok 2018 finanční prostředky na realizaci primární prevence z grantového programu hlavního města Prahy ve výši 47 600 Kč. Pro rok 2019 je financování všeobecné primární prevence zajištěno z grantu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve výši 66 000 Kč.

V letošním školním roce proběhla na škole kontrola České školní inspekce. Jedna z kontrolovaných oblastí byla i preventivní činnost školy, Minimální preventivní program, činnost školního metodika prevence. Z inspekční zprávy vyplývá, že „[...] *Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy a vychází z Minimálního preventivního programu. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje okamžitá intervence. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Osvědčený způsob řešení kázeňských problémů představují okamžitá jednání s rodiči.*“

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Školská rada ve školním roce 2018/2019 zasedala dvakrát – v listopadu a v květnu. Na listopadovém jednání schválila Výroční zprávu za školní rok 2017/2018, projednala dopravní situaci za školou v ulici Za Sokolovnou a nedostačující prostorové podmínky pro výuku tělocviku vzhledem k narůstajícímu počtu žáků školy. V květnu Školská rada projednala bez připomínek inspekční zprávu ČŠI a vyjádřila podporu a poděkování všem zaměstnancům školy za úsilí, kterým přispívají k zvyšování úrovně školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu

- a) Spolupráce s občanským sdružením Spolek rodičů a přátel ZŠ Mikoláše Alše se uskutečňuje tradičně především sestavením a čerpáním rozpočtu tohoto spolku. Veškeré příspěvky jsou určeny pro žáky na vstupy do divadel, na výstavy, exkurze apod., pomůcky do vyučování, odměny za reprezentaci školy, výtvarné potřeby, akce školy nad rámec vyučování pořádané pro rodiče a děti (Sportovní dny, Strašidelná škola, Piknik za školou, Vánoční kavárna a zpívání).
- b) Spolupráce s MČ Praha-Suchdol se uskutečňuje ve dvou rovinách. Jednak je to přítomnost žáků a zaměstnanců školy na akcích městské části pro veřejnost – Suchdolské (p)osvícení, vánoční a jarní koncert v kapli sv. Václava, Čarodějnice, Masopust atd. Třídy a oddělení školní družiny vděčně využívají komunitní zahradu. Díky péči městské části a sboru dobrovolných hasičů mohou žáci využívat travnatou plochu vedle Sokolovny a v zimě se mohou věnovat bruslení přímo na školním hřišti. Druhá rovina spolupráce se odehrává v oblasti materiálního vybavení školy a zkvalitňování podmínek zázemí školy pro žáky a zaměstnance. V létě 2019 se podařilo zřizovateli uskutečnit opravu fasády a oken staré budovy školy.
- c) Nadále pokračuje tradiční spolupráce s místními mateřskými školami, která se týká především dětí v předškolním věku. Školou navštěvují v rámci studentských praxí studenti Pedagogické fakulty UK. Prohloubila se spolupráce s místním Domem dětí a mládeže. Dukla Praha vede na ve škole sportovní kroužky.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Podruhé pořádala naše škola pro žáky osmých tříd výměnný zájezd s dánskou školou Ringe Efterskole. Tento rok se zájezdu zúčastnilo 26 žáků. První část výměny proběhla v Praze na konci dubna. Dánské děti byly ubytovány v hostitelských rodinách. V rámci programu, který zařizovala škola, žáci navštívili i koncentrační tábor Terezín. Odpolední a večerní program byl vždy zajištěn hostitelskými rodinami. Veškerý program probíhal

v anglickém jazyce. Druhá část výměny proběhla první týden v červnu. Během pobytu bydleli naši žáci v dánských rodinách a měli tak možnost nejenom procvičit se v angličtině, ale také nahlédnout do každodenního života v Dánsku a navázat nová přátelství v rámci evropského regionu.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V lednu 2019 proběhla ve škole pětidenní kontrola České školní inspekce, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou. V inspekční zprávě bylo kladně hodnoceno zkvalitnění výuky na 1. stupni, rozšíření služeb poradenského pracoviště a širší prezentace školy na veřejnosti. Zpráva dále konstatuje, že částečně přetrvávají nedostatky ve výuce na 2. stupni a po stránce materiálně technických podmínek je patrný nedostatek ICT ve třídách. V doporučeních pro zlepšení činnosti školy je zmíněna potřeba zvýšení míry kvalifikovanosti pedagogického sboru, důsledné plnění přijatých opatření vycházejících z kontrolní činnosti vedení školy a častější zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků do výuky. Inspekční zprávu a Protokol o kontrole projednal zřizovatel školy MČ Praha-Suchdol a Školská rada.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 6. 2019

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	88	0	0	91
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	0	0	10

30. Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2019

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	6	Ukrajina	3
Francouzská republika	1	Litevská republika	1
		Moldavská republika	2
		Ruská federace	5
		Vietnamská soc. republika	1
		Ázerbájdžánská republika	1
		Jemenská republika	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

-

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

33. Environmentální výchova

Ve školním roce 2018/2019 byla cílem rozvoje školy v rámci aktivit EVVO především realizace projektu *Zelená fasáda na ZŠ Mikoláše Alše*. Projekt byl úspěšně realizován, došlo k osázení fasády i realizaci dílčích aktivit jako například:

- vizualizace současné podoby školy a podoby školy po výsadbě v jednotlivých vegetačních obdobích,
- vytvoření informačního systému (panely) týkajícího se vysazených rostlin a rozkreslení jejich umístění,
- dotazníkové šetření, které bylo použito pro následnou evaluaci výsledku projektu,
- projektová výuka a projektové dny na pochopení důležitosti zeleně ve městě – projekt *Mikroklima okolí školy a Stavitelé města II - adaptace sídel na změnu klimatu*.

Další aktivity vztahující se ke koncepci environmentální výchovy a posilující její význam: sběr papíru, sběr elektrozařízení, vybavení tříd a chodeb novými nádobami na tříděný odpad, projekt *Ovoce do škol*, terénní formy výuky, využívání nabídek středisek ekologické výchovy např. Koniklec, Tereza, Ornita, spolupráce s komunitní zahradou na Suchdole, kroužek *Malý průzkumník přírody* (realizátorem je Ekodomv z.s.), zapojení do projektu *Město do kapsy – Veřejný prostor* (více viz bod 19. této zprávy). Koordinátor EVVO se dále vzdělává v rámci specializačního studia (specializační studium pro koordinátory EVVO v ZŠ a SŠ - prezenční studium, 250 hodin, Botič o.p.s.).

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Průřezové téma Multikulturní výchova je začleněno do Školního vzdělávacího programu a je zařazeno do učebních osnov předmětů na 1. i 2. stupni školy. Škola přijímá ke vzdělávání žáky s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje jim podporu při vyučování, příp. ve školní družině. Snaží se vytvořit takové podmínky, aby se všichni cizinci ve škole cítili dobře. Škola neorganizuje výuku češtiny jako druhého jazyka, ale nabízí žákům s odlišným mateřským jazykem doučování českého jazyka. K dalším podpůrným opatřením, které škola realizuje, patří asistent pedagoga, plány podpory, hodnocení, práce s kolektivem a spolupráce s rodiči. Dva žáci s nulovou znalostí češtiny absolvovali tříměsíční intenzivní kurz výuky českého jazyka na ZŠ Marjánka v Praze 6, který nahrazoval výuku v naší škole. Počátkem října 2018 proběhl ve škole napříč všemi ročníky týdenní multikulturní vzdělávací projekt Edison, který spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky,

tradicemi a situací v jiných zemích. Přednášky vedou zahraniční stážisté v angličtině, snaží se oživit výuku a učí žáky porozumění, omezení předsudků a nebát se odlišného.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Ve školním roce 2018/2019 bylo realizováno testování v rámci dlouhodobého sledování jednotlivých tříd s nastaveným testováním v 5., 7. a 9. ročníku za pomoci SCIO testů.

5. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 60% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu: V českém jazyce i v matematice byl studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů..
Matematika	Nadprůměrný výsledek - lepší výsledek než 70% zúčastněných škol.	

7. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 80% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu: Ve všech předmětech byl studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.
Matematika	Průměrný výsledek - lepší výsledek než 80% zúčastněných škol.	

9. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 80% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu: V českém jazyce byl studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v matematice byly na nižší úrovni, než by odpovídalo studijnímu potenciálu žáků.
Matematika	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 50% zúčastněných škol.	

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v mapování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků také za pomoci tzv. *Standardů pro základní vzdělávání*, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV a představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. (*Standards* jsou jednak závazné pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk a Další cizí jazyk a jednak doporučené pro ostatní vzdělávací obory). Jednotlivým výstupům odpovídají indikátory, na jejichž základě byly sestaveny testové úlohy. Testy by měly sloužit jako nástroj ověřování dosažených výsledků ve vzdělávání. Za pomoci testů sestavených na základě těchto *Standardů* tak pravidelně každý rok sledujeme, zda se daří naplňovat očekávané výstupy. Testování bylo realizováno v 5. ročníku pro vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Cizí jazyk a v 9. ročníku pro vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Dějepis, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Fyzika a nově také v oblasti finanční gramotnosti.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Ve školním roce 2018/2019 bylo dokončeno čerpání následujících grantů: *Programy všeobecné primární prevence na 1. a 2. stupni ZŠ Mikoláše Alše* (47 600 Kč) a *Zelená fasáda ZŠ Mikoláše Alše* (190 000 Kč) od hl. m. Prahy. V lednu 2019 byla ukončena realizace projektu *S úsměvem ke vzdělání - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I* (1 193 153 Kč) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, následně jsme navázali projektem *Šablony pro MŠ a ZŠ II* z téhož programu. (2 247 621 Kč).

Od MŠMT jsme získali grant *Všeobecná primární prevence na 2. stupni* (66 000 Kč).

Městská část Suchdol poskytla škole granty: *Konverzace s rodilým mluvčím aj* (18 000 Kč), *Školní psycholog* (68 250 Kč), *Zažít právo jinak – semináře* (21 600 Kč), *Supervize pro pedagogické pracovníky* (25 000 Kč), *Všeobecná primární prevence pro žáky II. stupně* (32 000 Kč).

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	4
nedostatečná znalost českého jazyka	2
znalost českého jazyka s potřebou doučování	4

41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Mzdové prostředky byly použity dle doporučení metodiky MHMP včetně stanovení částky pro pracovníky školní jídelny.

42. Základní údaje o hospodaření školy (viz příloha)

V Praze dne 11. 10. 2019

Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová
Ředitelka školy

Finanční plán 2018 - čerpání za rok 2018

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Míkoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč

Ukazatel	Finanční plán 2018							Skutečnost za celý rok 2018							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	41 574	x	x	x	x	x	1 640	42 569	x	x	x	x	x	x	1 694
z toho: - dotace ze SR	30 363	x	x	x	x	x	x	30 363	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 881	x	x	x	x	x	x	5 663	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	820	x	x	x	x	x	x	815	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 400	x	x	x	x	x	x	2 312	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	3 110	x	x	x	x	x	1 640	3 416	x	x	x	x	x	x	1 694
z toho: - úplata (školné)	680	x	x	x	x	x	320	715	x	x	x	x	x	x	394
- stravné	2 430	x	x	x	x	x	170	2 650	x	x	x	x	x	x	218
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	1 150	51	x	x	x	x	x	x	1 082
NÁKLADY celkem:	41 574	30 363	5 881	3 110	820	1 400	1 365	42 569	30 363	5 663	3 416	815	2 312	96	1 399
Spotřebované nákupy	5 601	286	2 055	3 035	175	50	445	6 058	334	2 188	3 318	175	43	106	441
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 331	286	615	205	175	50	75	1 759	334	778	429	175	43	127	98
- nákup potravin	2 430			2 430			100	2 650			2 650			-	117
- paliva a energie (vč. vody)	1 840		1 440	400			270	1 649		1 410	239			98	226
Služby	4 298	58	2 647	75	168	1 350	200	4 834	67	2 237	98	168	2 264	85	232
z toho: - opravy a udržování	482		462	20			50	524		516	8			112	60
- ostatní služby	3 816	58	2 185	55	168	1 350	150	4 310	67	1 721	90	168	2 264	79	172
Mzdové náklady	22 513	21 731	692		90		600	22 505	21 735	681		89		98	625
Odvody ke mzdám	8 138	7 892	246				120	8 076	7 831	245				100	101
Daně a poplatky	-							-						-	
Šablony	777	396			381			777	396			381			
Odpisy	160		160					153		153				96	
Ostatní náklady	87		81		6			166	-	159		2	5	196	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	275	-	x	x	x	x	x	x	295

Komentář:

Datum: 30. ledna 2019
Zpracoval/tel.:
Schválil:

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360
Školní rok 2018/2019
Výroční zpráva

Tab. č. 1

Finanční plán 2019 - čerpání za 1. pololetí 2019

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2019							Skutečnost 1.pololetí 2019							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	47 274	x	x	x	x	x	1 630	23 095	x	x	x	x	x	x	1 071
z toho: - dotace ze SR	37 425	x	x	x	x	x	x	18 109	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	4 560	x	x	x	x	x	x	1 653	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	439	x	x	x	x	x	x	227	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 500	x	x	x	x	x	x	1 332	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	3 350	x	x	x	x	x	1 630	1 774	x	x	x	x	x	x	1 071
z toho: - úplata (školné)	650	x	x	x	x	x	450	138	x	x	x	x	x	x	328
- stravné	2 700	x	x	x	x	x	300	1 635	x	x	x	x	x	x	218
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	880	1	x	x	x	x	x	x	525
NÁKLADY celkem:	47 274	37 425	4 560	3 350	439	1 500	1 365	23 095	18 109	1 653	1 774	227	1 332	36	695
Spotřebované nákupy	5 841	331	2 010	3 275	175	50	445	2 433	38	651	1 729	4	11	32	216
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 361	331	600	205	175	50	75	290	38	215	22	4	11	36	33
- nákup potravin	2 700			2 700			100	1 635			1 635			-	95
- paliva a energie (vč.vody)	1 780		1 410	370			270	508		436	72			31	88
Služby	4 149	156	2 300	75	168	1 450	200	2 415	34	913	45	116	1 307	40	44
z toho: - opravy a udržování	600		580	20			50	146		143	3			25	5
- ostatní služby	3 549	156	1 720	55	168	1 450	150	2 269	34	770	42	116	1 307	45	39
Mzdové náklady	27 202	27 112			90		600	13 067	12 993	40		25	9	-	388
Odvody ke mzdám	9 826	9 826					120	4 708	4 707	1				-	47
Daně a poplatky	-							-						-	
Šablony	-							419	337			82			
Odpisy	150		150					74		74				49	
Ostatní náklady	106		100		6			- 21	-	- 26			5	- 26	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	265	-	x	x	x	x	x	x	376

Komentář:

Datum: 17. července 2019
Zpracoval/tel.:
Schválil: