



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2020/2021

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA MIKOLÁŠE ALŠE,
PRAHA-SUCHDOL, SUCHDOLSKÁ 360**

ZPRACOVALA:

Mgr. Alexandra KEJHAROVÁ
ředitelka školy

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

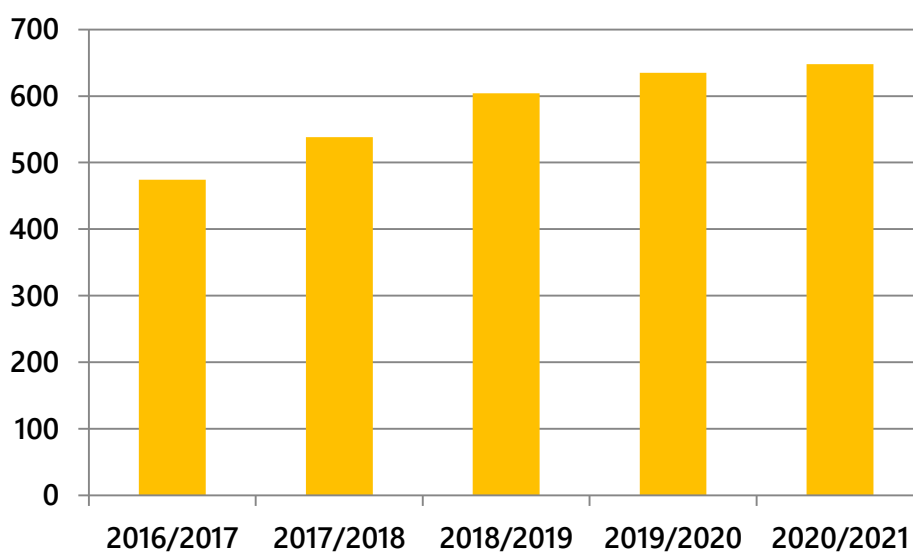
Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360, Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005

2. Zřizovatel

Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol; IČ 00231231

3. Charakteristika školy

Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. Své jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit devadesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni bylo ve školním roce 2020/2021 17 tříd (1. ročník – 3 třídy, 2. ročník – 3 třídy, 3. ročník – 4 třídy, 4. ročník – 4 třídy, 5. ročník – 3 třídy), na 2. stupni 11 tříd (6. ročník – 3 třídy, 7. ročník – 4 třídy, 8. a 9. ročníku vždy 2 paralelní třídy). Počet tříd i počet žáků navštěvujících školu se v posledních letech meziročně zvyšuje.



Nárůst počtu žáků v posledních 5 letech

Areál školy tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve starší z nich je umístěna školní družina, školní klub a učebny 1. až 3. ročníků. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna, učebna dílen a multifunkční učebna. Ve druhé budově, která byla otevřena v roce 1993, se vedle kmenových tříd a školní jídelny nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. V přilehlém okolí se nachází dětské hřiště a osvětlené hřiště s umělým povrchem,

kteří v odpoledních hodinách slouží i ve veřejnosti. Škola nabízí v rámci školního poradenského pracoviště služby speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovných poradců. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum jmenování na základě konkurzního řízení
Alexandra Kejharová, Mgr.	2013	VŠ	1. 5. 2013

Zástupce ředitelky školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Petr Mácha, Mgr.	2012	VŠ	Pedagogická – 1. a 2. stupeň

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

zs-m.alse@seznam.cz

tel. 220920072, 220920070

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program dle RVP ZV, „S úsměvem ke vzdělání“ č.j. 192/2013, od 2. 9. 2013	17	387	11	233
Celkem	17	387	11	233

b) vzdělávací projekty:

Škola nemá ve svém ŠVP zakotvený jeden vzdělávací projekt. Díky průběžnému vzdělávání učitelé čerpají pro svoji výuku vhodné formy a metody práce z různých vzdělávacích projektů. Na 1. stupni se jedná např. o alternativní program *Začít spolu*, který u žáků podporuje schopnost vzájemné spolupráce, přijímání vlastní odpovědnosti a tolerance, využívá pozitivní motivace, hodnocení a žákovské sebehodnocení. Běžnou součástí výuky je také tzv. činnostní učení, které žákům dává prostor ke konkrétním činnostem, samostatnému uvažování a vytváření vlastních názorů a otázek, kooperativní výuka, při níž si žáci osvojují klíčovou kompetenci umět spolupracovat, a projektové vyučování, při němž jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování určitých témat.

Na 2. stupni se osvědčila metoda CLIL. Jedná se o integrované vzdělávání (CLIL = Content and Language Integrated Learning), při němž dochází k propojení výuky cizího jazyka s výukou odborného předmětu. Od bilingvní výuky se liší tím, že má dva výukové cíle, vedle cíle odborného, i ten jazykový.

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)

7a. Naplňování ŠVP v souvislosti s distanční výukou

S ohledem na náročnost distanční výuky a s tím související dopady na proces učení došlo k redukci vzdělávacího obsahu na základní znalosti a dovednosti a jejich pečlivé procvičení. V metodickém doporučení pro vzdělávání distančním způsobem, které vydalo MŠMT, byl důraz kladen na český jazyk, matematiku a cizí jazyk. Naopak mezi předměty, jejichž obsah mohl být významněji redukován, byly zařazeny předměty výchovného charakteru. Při úvahách o redukci vzdělávacího obsahu se uplatnily zkušenosti z minulého období distanční výuky (jaro 2020).

V souvislosti s těmito redukcemi vedení školy průběžně sledovalo, jak se daří předpokládaný vzdělávací obsah v distanční výuce naplňovat. Pro sledování byly využívány třídní knihy, učební osnovy, tematické plány, hospitace v online výuce. Pro účely komplexního sledování změn vzdělávacího obsahu byl v souladu s *Doporučením pro organizaci vzdělávání a práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2020/2021* (vydané ČŠI) vypracován interní materiál na základě informací z jednotlivých předmětových komisí.

7b. Revize ŠVP

V souvislosti s tzv. revizí *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále jen RVP ZV) vydanou formou opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy v únoru 2021 bylo připraveno nové revidované znění školního vzdělávacího programu, které na tyto změny reaguje. Revize RVP ZV nově zavádí pro vzdělávací obor Informatika povinnou časovou dotaci 2 hodiny na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni. Ačkoli povinně musí školy přejít na nový RVP ZV ve všech ročnících od 1. září 2023 (1. stupeň ZŠ), respektive od 1. září 2024 (2. stupeň ZŠ), v souvislosti s nastalou situací (rozvoj digitálních kompetencí jak žáků, tak pedagogů; diskuse nad vzdělávacím obsahem a jeho redukcí v souvislosti s distanční výukou a další) byla provedena revize ŠVP tak, aby 1. 9. 2021 probíhala výuka podle revidovaného vzdělávacího programu.

Ve 4. ročníku došlo k posílení týdenní hodinové dotace u předmětu Informatika o 1 hodinu, hodinová dotace u předmětu Přírodověda ve 4. ročníku byla snížena o 1 hodinu. V 7. ročníku byla navýšena týdenní dotace u předmětu Informatika o 1 hodinu, týdenní hodinová dotace u předmětu Výtvarná výchova v 7. ročníku byla snížena o 1 hodinu. S ohledem na využití disponibilních hodin k výuce Informatiky již v předchozích letech (hodinová dotace Informatiky byla již v předchozích letech posílena z disponibilních hodin vyučovala se tedy ve větším rozsahu, než byla požadovaná minimální časová dotace), nebylo nutné provádět další změny v učebním plánu. V učebních osnovách byly provedeny úpravy kopírující revizi RVP ZV a zohledňující také zkušenosti z distanční výuky v těchto předmětech: úprava uspořádání učiva v předmětech Anglický jazyk a Přírodopis. Úprava výstupů a učiva ve 4. – 9. ročníku v Informatice s postupným náběhem. Dále byly upraveny

školní výstupy a učivo v předmětech Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda, Zeměpis, Fyzika, Dějepis, Občanská výchova. Tyto změny byly předloženy školské radě a revidovaný ŠVP je platný a účinný od 1. 9. 2021.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	39	42
vychovatelé	10	10
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	8	8
trenéři	0	0
pedagogové celkem	59	62
nepedagogičtí pracovníci	18	18
pracovníci celkem	77	80

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	10	9	13	9	2
vychovatelé	3	1	4	1	1
speciální pedagogové	0	0	0	0	1
psychologové	0	0	1	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	2	4	2	1	0
trenéři	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	15	14	20	11	4
z toho počet žen	12	9	19	11	2

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2020 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	20	17	3
učitelé II. stupně ZŠ	22	17	5
vychovatelé	10	9	1
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0

asistenti pedagoga	9	5	4
trenéři	0	0	0

Pozn.: PP bez odborné kvalifikace – z 8 učitelů bez kvalifikace k 31. 12. 2020 si 5 doplňovalo studium (viz tabulka 8j); ze 4 asistentek pedagoga si 4 doplnily kvalifikaci během ledna-června 2021 (viz tabulka 8j)

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2020 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	11	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

Pozn.: učitelé cj odborné kvalifikace – ze 3 učitelů bez kvalifikace k 31. 12. 2020 si 2 doplňují studium (zahrnuto v tabulce 8j)

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2020 (fyzické osoby)

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	318	233	56	0	0
NJ	0	172	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

-

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	3	3 roky
	2	5 let
studium pedagogiky	0	X
studium pro asistenty pedagoga	4	80 hodin
studium pro ředitele škol a	0	X

školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	X
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	X
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	9	X

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	X
studium pro výchovné poradce	0	X
studium k výkonu specializovaných činností – koordinátor EVVO	0	X
jiné (doplňte oblast)	0	X

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (ve dnech)
Podzimní škola učitelů chemie	1	3
Člověk a jeho svět	2	1
Pohybové hry	1	1
Les ve škole	2	2
Změna klimatu: online kurz pro pedagogy	1	1
BOZP pro školy a školská zařízení	1	5
Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ	2	4
Projektové vyučování v základním vzdělávání	2	2
Ready, steady. speak	1	1
Suplování, Třídní kniha a Plán akcí	1	1
Životní prostředí a globální problémy současného světa	1	1
English Grammar: Opakování anglické gramatiky pro učitele angličtiny	1	1
Čtenářství a formativní hodnocení	1	1
Společné učení Metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení - zaměřeno na cizince	1	5
Moderní literatura pro děti	1	1
Praktické typy na distanční výuku cizích jazyků	3	1

Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	2	1
Počítač, tablet a telefon - využití ICT ve výuce	2	2
Slovíčka s aplikací WocaBee	1	1
How to make English lessons more interesting	1	1
Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie „líného učitele“	1	3
Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP	1	1
Práva a povinnosti všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu	17	1
Skupinová intervize MAT- Jak rozvíjet nadaného žáka v matematické gramotnosti a pregramotnosti?	1	1
Zákon o registru smluv z pohledu školy	1	2
Leadership nové generace	1	4
Praktické nápady na rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ	2	1
Možnosti motivačních aktivit v českém jazyce	1	1

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2021

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	28	27	1	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy)

Pedagogové se ve své práci snaží individuálně věnovat také žákům s nadáním, které je diagnostikováno, i nadaným žákům bez této diagnostiky. Jsou to žáci, kteří mají přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Jedná se především o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků a výtvarným nadáním. Jsou jim zadávány individuální projekty, referáty a další práce podporující jejich talent. Své poznatky mohou prezentovat ostatním spolužákům. Ve školním roce 2020/2021 podporovali učitelé nadané žáky i při distanční výuce zadáváním zvláštních úkolů. Vzhledem k epidemiologické situaci se neuskutečnila většina pravidelně vyhlašovaných soutěží, které jsou pro tyto žáky další možností, jak rozvíjet své nadání. Individuální vzdělávací plán měli dva sportovně nadaní žáci.

13. Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření							
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň			
87	29	34	19	5	0			
celkem	z toho postižení:							
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	autisté	kombinované
75	51	1	1	2	0	1	1	18

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	83	74	18	11

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	3
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*)

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
12	9	1	7	7	2	38

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*)

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	38	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

V rámci polytechnické výchovy škola nabízela volitelný předmět Přírodovědný seminář zaměřený na problematiku environmentální výchovy. Další předměty zaměřené na polytechnickou výchovu byly součástí kurikula jako povinné předměty.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

S ohledem na mimořádná opatření a omezení osobní přítomnosti žáků ve škole nebyly realizovány prakticky žádné kroužky (nejen zaměřené na polytechnickou výchovu, ale ani sportovní, umělecké apod.) ani školou, ani externími subjekty.

19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	209
školní klub	1	30

Do školní družiny bylo ve školním roce 2020/2021 přihlášeno 212 žáků z 1. až 3. ročníku a tito žáci byli rozděleni do osmi oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo podle tematických plánů vypracovaných z obsahu *Školního vzdělávacího programu ŠD "Hrou za poznáním"*. Během školního roku se žáci 3. ročníku převážně vzdělávali distanční formou, navštěvovali družinu pouze do 10. října, v prosinci a od 17. května za podmínky zachování homogenních skupin. Provoz družiny byl během roku podle potřeby upravován. Provoz ranní družiny byl po celý rok omezen. Pro žáky v době, kdy byl provoz družiny omezen, vychovatelky připravovaly orientační hry po Suchdole, které vycházely z ŠVP ŠD, šifrovací *Velikonoční hru* umístěnou na dětských hřištích na Suchdole nebo pro budoucí prvňáčky

hru skřítky Zmizíka. I když času stráveného v družině bylo ve školním roce 2020/2021 málo, přesto I. a III. oddělení navštěvovaly studentky SPgŠ a v rámci pedagogické praxe připravovaly pro žáky zajímavé aktivity. Červen si žáci užili při vodní bitvě, oslavě MDD nebo při akci *Škola potmě*.

Školní klub navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 30 žáků ze 4. až 7. ročníku. Ve školním klubu se pravidelně střídaly dvě vychovatelky. Zájmové vzdělávání probíhalo dle *Školního vzdělávacího programu školního klubu*. Z důvodu nařízení vlády o omezení osobní přítomnosti žáků na vzdělávání a s ohledem na povinnost zachování homogenních skupin žáků byl provoz školního klubu omezen. Od druhého pololetí probíhaly během distanční výuky online kluby deskových her a zábavné logiky, kreativního psaní a kreslení. Tyto kluby měly vlastní učebnu na Google Classroom a vedly je vychovatelky ŠK. V klubech se žáci mohli pravidelně setkávat, společně si hrát, vytvářet výrobky, bavit se mimo výuku a napříč třídami.

20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) pracovalo v uplynulém školním roce ve složení: výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, výchovná poradkyně pro volbu povolání, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Kromě průběžné spolupráce se jeho členové pravidelně jednou měsíčně scházeli s vedením školy. Standardně probíhá spolupráce ŠPP a pedagogů – učitelé jsou zvyklí spolu konzultovat navzájem a obracet se i na pracovníky ŠPP.

V září byly vypracovány individuální vzdělávací plány pro jednotlivé žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a v jednotlivých případech i podle doporučení *Speciálně pedagogického centra Vertikála* pro žáky s poruchou autistického spektra a *Speciálně pedagogického centra pro zrakové postižení EDA*. V září proběhly také individuální konzultace speciálního pedagoga s tyflopodem (*SPC Eda*) a speciálním pedagogem (*SPC Vertikála*).

Systém poskytování podpůrných opatření byl akceptován všemi učiteli, konkrétní postupy konzultovali buď mezi sebou, či u poradenských pracovníků školy. Konzultace se týkaly využití různých metod a forem práce s žáky se specifickými poruchami učení a způsobu jejich hodnocení, spolupráce se zákonnými zástupci, role asistenta pedagoga u těchto žáků a jeho spolupráce s vyučujícími. Velmi častou formou intervence byly i pracovní schůzky s učiteli, které se týkaly používání speciálně-pedagogických metod a přístupů přímo ve třídě, hodnocení a motivace dítěte, výchovného vedení, způsobu komunikace s rodičem.

Systematičtěji bylo také pracováno s asistenty pedagoga. Konala se skupinová i individuální setkání se školním speciálním pedagogem a psychologem, jejichž náplní byly nejen organizační záležitosti, ale především metodická podpora a vzdělávání. Asistenti pedagoga si vedli každodenní záznamy o žácích, kteří měli asistenci pedagoga doporučenou školským poradenským zařízením. Při potížích s učením byla realizována

podpora tak, jak se zatím nejvíce osvědčila. Převládala individuální práce se žákem od pozorování ve třídě přes speciálně-pedagogickou diagnostiku po intervenci.

Rodičům bylo poskytováno speciálním pedagogem metodické vedení pro domácí práci s dítětem. Byly realizovány pohovory s rodinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog dlouhodobě sledoval a pravidelně vyhodnocoval inkluzivní proces. Spolu s vedením školy se podílel na koncepci rozvoje ŠPP.

V době prezenční výuky byly řešeny přestupky proti školnímu řádu individuálními konzultacemi jak se žákem, tak se zákonnými zástupci. Škola spolupracovala s *Oddělením péče o dítě a rodinu Prahy 6*. Byly řešeny výchovné problémy a rizikové chování v oblasti návykových látek. Spolupráce probíhala také s Policií ČR, na vyžádání jsme poskytovali informace o školní docházce, zameškaných hodinách, chování při výuce atd. Jako nový a rozsáhlejší problém k řešení se projevila u některých žáků demotivace ke vzdělávání.

Školní psycholožka se starala o děti z 1. i 2. stupně a jejich rodiče a učitele. Opakovaně řešila vzdělávací zakázky (neprospěch, kolísání výkonu, nesoustředěnost, specifické poruchy učení, potřeba individuálního přístupu, mimořádné nadání dítěte či problematické chování ve třídě i v rodině), zakázky rodinné (změny v rodinném uspořádání, které se odráží do vzdělávání dítěte, onemocnění či úmrtí jednoho z rodičů, výchovné potíže) i zakázky osobní (vztahy ve třídě, hledání identity u dospívajících, problémy s autoritami, sebepoškozování a další typy rizikového chování). Školní psycholožka pracovala s dětmi individuálně i s celými třídními kolektivy. Poskytovala též konzultace a metodické vedení pedagogům a konzultace rodičům směřující k výchovnému vedení dítěte (někdy ve spolupráci se školním speciálním pedagogem). Pravidelně pořádala supervize pro asistentky pedagoga, vychovatelky školní družiny a pro pedagogy. Realizovala vzdělávací aktivity pro pedagogy (například práce se třídou v třídnických hodinách) i rodiče (například jak pracovat s dětským neklidem).

Ve školním roce proběhly konzultační schůzky poradce pro volbu povolání s rodiči a žáky k výběru střední školy. Z důvodu omezení osobní přítomnosti žáků ve škole byly některé schůzky uskutečněny online. V předmětu Praktické činnosti byly v rámci tématu *Volba povolání* probrány s žáky možnosti výběru střední školy. Ke snadnějšímu rozhodování mohli rodiče i žáci využít pomoci *Pedagogicko – psychologické poradny Prahy 6*. Po přijímacích zkouškách výchovná poradkyně pro volbu povolání poskytovala podporu nepřijatým žákům s vyhledáváním nových možností a pomáhala s odvoláními.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

V rámci zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování byla ve školním roce 2020/2021 naplánována řada akcí. Ne všechny se z důvodu omezení provozu školy podařilo realizovat.

Všeobecná primární prevence byla zaměřena na třídy 2. stupně a stejně tak jako v předešlém roce byla navázána spolupráce s organizací *Život bez závislostí*. Vzhledem k distanční výuce byl v rámci online prostředí proveden průzkum zaměřený na rizikové chování u žáků 5. – 8. ročníků. Průzkum realizovala organizace *Život bez závislostí* formou

dotazníkového šetření v online prostředí. Výsledky průzkumu byly zpracovány a pomohou ve formování preventivních strategií na škole v následujících letech. Na průzkum navázaly bloky primární prevence ve škole. Celkem proběhlo 12 bloků s tématy: *Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi; Jsem, jaký jsem; Nenechám se vyprovokovat; Co smím, nesmím a musím*. Neproběhla spolupráce s *Národní iniciativou pro život*, ani s *MP Education*.

V 7. ročníku se uskutečnil projekt *Demoškola - demokracie ve školní třídě*. Jednalo se o dopolední divadelní program se třídou, v kterém hráli nemalou roli přítomní žáci. Na program se naváže dalším preventivním blokem v příštím školním roce. Do projektu se zapojili i třídní učitelé a školní metodik prevence. Projekt byl součástí řešení nepříznivého klimatu v některých třídách 7. ročníku a byl pozitivně hodnocen.

V oblasti rizikového chování panuje i nadále setrvalý stav, počet žáků požívajících alkohol a tabákové výrobky a počet žáků experimentujících s návykovými látkami lze označit jako nízký. Ve škole byl řešen v souvislosti s rizikovým chováním jeden vážný případ porušení školního řádu. V tomto ohledu byla navázána spolupráce s Policií ČR. V rámci péče o bezpečnost žáků navštívili školu zástupci Policie ČR. Účelem návštěvy bylo zmapovat, zda se ve škole nevyskytují návykové látky. Namátkově bylo v některých třídách provedeno šetření za pomoci policejního psa. V prostorách školy nebyla zjištěna přítomnost návykových látek. V návaznosti na tuto akci ve škole proběhly tři bloky dvouhodinových prevencí vedené pracovníkem Policie ČR, které byly zaměřeny na nebezpečí zneužívání návykových látek a rizikové chování.

Pozitivní klima školy, které řadíme mezi jednu ze základních hodnot, jsme se snažili naplňovat i v rámci distanční výuky. Akcent byl kladen na bezpečné prostředí pro děti při online výuce. Pokud to bylo možné, konaly se i třídnické hodiny. Včasná intervence v případech výskytu rizikového chování je jedním z hlavních cílů prevence, takže práce třídních učitelů pokračovala i v rámci distanční výuky. Skrze online prostředí byla nabízena i konzultace školního metodika prevence.

Pro žáky 9. ročníků jsou každoročně realizovány semináře *StreetLaw* týkající se problematiky právního vědomí. Během nich se žáci seznámí nejen s jednotlivými odvětvími práva (občanské právo, trestní právo, problematika smluv atd.), ale mají možnost zažít simulovaný soudní proces, kde sami sehraávají roli soudců a dalších účastníků řízení. V tomto školním roce se rovněž tyto aktivity přesunuly do online prostředí.

V oblasti prevence rizikového chování pokračovala i série supervízi pro učitele (pod vedením školní psycholožky), která se zaměřovala převážně na žáky s určitým prvkem rizikového chování.

Metodik prevence a výchovní poradci se ve školním roce 2020/2021 účastnili pravidelného setkávání školních metodiků prevence Prahy 6 a výchovních poradců Prahy 6. Tato setkávání jsou přínosná především v zisku aktuálních informací v oblasti prevence a výchovného poradenství, dále pak v účasti na přednáškách a exkurzích, v seznámení se s rozšiřující se nabídkou organizací a jejich služeb v oblasti prevence. Velmi kladně bylo hodnoceno online školení *Duševní prevence*, kterou vedla organizace *Fokus*.

Škola obdržela finanční prostředky na realizaci prevence z grantu hl. m. Prahy pro příští školní rok, které budou využity na primární prevenci (předpokládá se spolupráce s organizací *Život bez závislostí*). Bloky budou navazovat a doplňovat třídnické hodiny v 5. - 9. ročnících. Bloky všeobecné primární prevence budou navazovat i na výsledky dotazníkového šetření ze školního roku 2020/2021.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Školská rada pracovala ve složení tři zástupci zřizovatele školy MČ Praha-Suchdol, tři členové učitelského sboru a tři zástupci rodičů. Na obou jednáních byla jako host přítomna ředitelka školy. Školská rada se zabývala zákonem vymezenými úkoly. Projednala a schválila *Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020*, schválila úpravy školního řádu a způsoby hodnocení žáků ve vztahu k distanční výuce a projednala hospodaření školy za rok 2020. Dále byly prodiskutovány problémy týkající se školního roku 2020/2021, který byl zásadně ovlivněn pandemií a z ní plynoucího fungování školy v rámci distanční výuky. Dalšími tématy k jednání byly nedostatečné zázemí pro výuku předmětu Tělesná výchova, výsledky testování žáků prostřednictvím SCIO testů, trvalý nárůst počtu žáků školy, akce Policie ČR ve škole v rámci užívání návykových látek u některých žáků školy, postoj školy k zavedení elektronických žákovských knížek a další.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdužení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu

23a. Spolupráce s občanským sdružením *Spolek rodičů a přátel ZŠ Mikoláše Alše* se uskutečňuje tradičně především sestavením a účelným čerpáním rozpočtu tohoto spolku. Vzhledem k protiepidemickým opatřením se tato spolupráce odehrávala ve velmi omezené podobě. Nekonalý se žádné školní akce nad rámec výuky, nedokupoval se materiál a pomůcky, žáci nemohli navštěvovat žádná kulturní zařízení.

23b. Spolupráce s MČ Praha-Suchdol probíhala adekvátně k aktuální mimořádné situaci. Během celého školního roku zásoboval zřizovatel školu hygienickými potřebami nutnými k zajištění provozu školy v době epidemie (respirátory, roušky, dezinfekce atd.) V květnu díky výběrovému řízení, které provedla pro školu městská část, mohli být žáci testováni PCR testy. Vedení školy se zástupci MČ Praha-Suchdol intenzivně projednávalo a plánovalo především materiální vybavení školy a zkvalitňování podmínek zázemí školy pro žáky a zaměstnance.

23c. Spolupráce s místními mateřskými školami se tentokrát uskutečnila pouze formou konzultací vedení školy a metodičky pro 1. stupeň s řediteli obou školek.

23d. V rámci studentských praxí se distanční výuky účastnili studenti Pedagogické fakulty UK. S dalšími partnery byla spolupráce velmi omezená.

24. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2020/2021 nemohly být organizovány žádné akce se zahraničními partnery. Neuskutečnil se tedy tradiční zájezd žáků do Velké Británie, výlet do Německa ani výměnný pobyt žáků naší školy a žáků z dánského města Ringe.

25. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve 2. pololetí byla škola zařazena do šetření České školní inspekce, které sledovalo a hodnotilo realizaci distančního vzdělávání z různých hledisek. Tato souhrnná zjištění reflektující podobu distančního vzdělávání na základních a středních školách byla zpracována do tematické zprávy. Na základě tohoto šetření bylo konstatováno, že je v naší škole nastaveno a zorganizováno distanční vzdělávání v optimálním poměru všech dostupných forem online i offline výuky.

26. Účast žáků v soutěžích (organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):

Ve školním roce 2020/2021 bylo organizováno pouze minimum soutěží. Jedna žákyně 9. ročníku se zúčastnila obvodního kola dějepisné olympiády, škola se zapojila také do biologické olympiády.

27. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 6. 2021

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	73	0	0	77
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

28. Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2021

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	6	Ukrajina	6
Francouzská republika	1	Moldavská republika	2
Bulharsko	1	Ázerbájdžánská republika	1
Lotyšsko	1	Korejská republika	2
		Pákistán	1
		Ruská federace	3
		Vietnamská soc. republika	1
		Jemenská republika	2

Indie	2
Kazachstán	2

29. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

-

30. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

-

31. Environmentální výchova

Ve školním roce 2020/2021 nebyly mnohé záměry v oblasti environmentální výchovy realizovány s ohledem na mimořádná opatření a omezení osobní přítomnosti žáků ve škole (např. výroba krmítek v zimě, lyžařské kurzy, schůzky žákovského parlamentu, využití ekologických výukových programů od oblíbených ekocenter a spolků). I přes nepříznivou situaci se podařilo splnit některé plánované aktivity a žákům byl například nabídnut nový povinně volitelný předmět - Přírodovědný seminář, škola se zapojila do biologické olympiády, žáci 3. a 6. ročníku vysadili a pozorovali rostliny ve škole a ve vyvýšených záhoncích, byly využity také aktivity z projektu *Mikroklima v okolí školy* a z projektu *Les ve škole*.

32. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Průřezové téma Multikulturní výchova je začleněno do ŠVP a je zařazeno do učebních osnov předmětů na 1. i 2. stupni školy. Škola přijímá ke vzdělávání žáky s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje jim podporu při vyučování a v rámci mimoškolní výchovy také ve školní družině a školním klubu. Snaží se vytvořit takové podmínky, aby se všichni cizinci ve škole cítili dobře. Pomáhá dětem i rodičům zorientovat se v české škole a v začlenění do naší společnosti. Škola neorganizuje výuku češtiny jako druhého jazyka, ale nabízí žákům s odlišným mateřským jazykem doučování českého jazyka. K dalším podpurným opatřením, která škola realizuje, patří asistent pedagoga, plány podpory, hodnocení, práce s kolektivem a spolupráce s rodiči.

33. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

33a. SCIO testy – Národní testování

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo testování 5. a 9. ročníků za pomoci SCIO testů. Toto testování bylo realizováno v rámci dlouhodobého sledování jednotlivých tříd. Umožňuje zjistit nejen aktuální znalosti jednotlivých žáků, ale také poskytuje celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami. Testování ověřuje studijní potenciál žáků a díky pravidelnému zapojení do *Národního testování* umožňuje sledovat i jejich relativní posun. Po ukončení testování obdržela škola analytickou zprávu s daty o

škole. Každý žák obdržel individuální zprávu o svém výsledku včetně náhledu správných odpovědí a tutéž zprávu obsahuje také profil žáka, kde je k dispozici také náhled vyřešeného testu.

9. ročník		
	Výsledek	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	Výsledky žáků v českém jazyce byly lepší než u 80% zúčastněných škol.	Výsledky odpovídaly studijnímu potenciálu žáků (optimální využití studijního potenciálu).
Matematika	Výsledky žáků v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol.	Výsledky byly na vyšší úrovni, než studijní předpoklady žáků (učitelé tedy zacházejí se studijním potenciálem žáků velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti).

5. ročník		
	Výsledek	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	Výsledky žáků v českém jazyce řadí naši školu mezi 10% neúspěšnějších v testování.	Výsledky odpovídaly studijnímu potenciálu žáků (optimální využití studijního potenciálu).
Matematika	Výsledky žáků v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol.	Výsledky odpovídaly studijnímu potenciálu žáků (optimální využití studijního potenciálu).

Výsledky jsou pro žáky dobrou zpětnou vazbou a porovnání s ostatními, pro školu jsou cennou informací, jak si vede ve srovnání s ostatními školami, a případně na které oblasti ve výuce je třeba se zaměřit či ve kterých oblastech jsou výsledky velmi dobré a je tedy žádoucí nastavený trend dále sledovat a udržet.

33b. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5., 7. a 9. ročníku ZŠ prostřednictvím nástroje InspIS

Škola se přihlásila k dobrovolnému testování zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka organizovaného Českou školní inspekcí. Toto zjišťování bylo původně plánováno na 2. pololetí školního roku 2020/2021. V důsledku nepříznivé epidemiologické situace a s ní spojené dlouhotrvající nepřítomnosti žáků ve škole se však v původním termínu nemohlo uskutečnit a bylo přesunuto na podzim 2021.

34. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Ve školním roce 2020/2021 bylo plánováno pokračovat v mapování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků také za pomoci tzv. *Standardů pro základní vzdělávání*, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV a představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. Převážnou část školního roku probíhala distanční výuka a tím pádem neustále docházelo k modifikaci vzdělávacího obsahu. S ohledem na vývoj situace v průběhu školního roku učitelé mapovali dosahované výsledky vzdělávání pomocí vlastních nástrojů se zřetelem k individuálním podmínkám žáků.

MŠMT ve spolupráci s Českou školní inspekcí a Národním pedagogickým institutem zpracovalo *Metodické doporučení pro školy týkající se práce s obsahem vzdělávání*. Na základě tohoto metodického doporučení proběhlo hodnocení přínosů a rizik distanční výuky. Tohoto hodnocení se zúčastnili všichni učitelé školy. Z výsledků vyplývá, že pro vzdělávání distančním způsobem hodnotí učitelé jako efektivní a přínosné

- učební prostředí Google Classroom,
- rozdělení na menší skupiny,
- možnost využití nejrůznějších zdrojů pro výuku (ČTedu, Quizizz a další),
- možnost zapojení rodičů (možnost vidět své dítě přímo při práci a v interakci s ostatními spolužáky a s učitelem),
- to, že žáci jsou vedeni k větší samostatnosti,
- nutnost zaměřit se více nad podstatným vzdělávacím obsahem,
- spolupráci a vzájemnou pomoc mezi kolegy,
- možnost individualizace přístupu učitele k žákovi.

Jako slabé místo distanční výuky hodnotí učitelé především

- technickou stránku věci (slabé či nestabilní připojení domácností žáků, vypnuté webkamery, rozdílná vybavenost domácností technikou atd.),
- nedostatek reálného osobního kontaktu mezi žáky a učitelem,
- kolísání pozornosti žáků,
- nedostatek nástrojů k objektivnímu ověření znalostí,
- obtížnou realizaci skupinové práce a kooperativního vyučování,
- u mladších žáků nutnost pomoci rodičů s prací na počítači
- délku distanční výuky.

Potenciál k dalšímu využití některých prvků distančního vzdělávání i v době prezenční výuky vidí učitelé v/ve

- využití prostředí Google Classroom k zadávání a odevzdávání úkolů, procvičování, sdílení doplňujících materiálů,
- využití dalších aplikací, online cvičení, her, kvízů atd. jako aktivizačního prvku,

- možnost kontaktu s žáky, kteří dlouhodobě chybí ve škole,
- možnosti individualizace – např. v oblasti samostudia, sebeorganizace, žák si sám rozvrhuje práci.

Jako zásadní rizika distančního způsobu vzdělávání označuje většina učitelů

- omezení sociálních kontaktů,
- ztrátu motivace k učení,
- tendenci ke snižování odpovídající náročnosti učiva,
- výpadek z pracovního režimu a návyků,
- narůst objemu nepřímé pedagogické činnosti.

35. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

V září 2020 byla zprovozněna zrekonstruovaná učebna výpočetní techniky pro 30 žáků, jejímž investorem byl zřizovatel školy MČ Praha-Suchdol.

Během letních prázdnin 2021 byla dokončena instalace systému větrání se zpětným získáváním tepla, snížena akustická zátěž a modernizováno osvětlení ve zbývajících učebnách nové budovy školy. Dále byly z důvodu stále se zvyšujícího počtu žáků vytvořeny dvě zcela nové kmenové učebny.

Na přelomu srpna a září 2021 se dokončoval projekt *Modernizace jazykového vzdělávání na Základní škole Mikoláše Alše* získaný na základě 37. výzvy Operačního programu *Praha – pól růstu* v hodnotě 2 135 072 Kč. Vznikla tak zcela nová jazyková laboratoř určená pro výuku cizích jazyků.

Na podzim 2020 obdržela škola finanční prostředky od MŠMT na nákup výpočetní techniky pro učitele či žáky z důvodů zajištění distanční výuky. Vzhledem k tomu, že škola v předešlém školním roce vybavila učitele notebooky díky mimořádné dotaci MČ Praha-Suchdol, mohly být veškeré finance využity na nákup 52 notebooků pro žáky, kteří na nich při distanční výuce pracovali z domova.

V červnu 2021 byl ukončen projekt *S úsměvem ke vzdělání – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II* v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Tento program umožnil i při distanční výuce poskytovat žákům ohroženým školním neúspěchem zdarma doučování online.

Od sdružení PAR – Prague Airport Region obdržela škola finanční dar ve výši 184 740 Kč. Vzhledem k tomu, že nebylo možné tuto částku využít na tradiční výjezdy žáků do zahraničí, byly za tyto finance nakoupeny pracovní sešity do předmětu Anglický jazyk, aplikace Wocabee k učení slovíček cizího jazyka a cvičné testování mezinárodních zkoušek Channel Crossings pro žáky 2. stupně.

Škola opět získala grant od hl. m. Prahy ve výši 68 100 Kč na projekt *Bloky všeobecné primární prevence na 2. stupni*.

36. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	6
znalost českého jazyka s potřebou doučování	5

37. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Škola na přelomu srpna a září 2020 připravila strategii pro možný přechod na distanční výuku: jako platforma byl zvolen nástroj Google Classroom, všichni pedagogové byli proškoleni v zacházení s tímto nástrojem, všem žákům byly vytvořeny účty umožňující přístup do Google Classroom, žáci se v zářijových hodinách informatiky učili s tímto nástrojem pracovat.

Od počátku školního roku platila povinnost nošení ochrany dýchacích cest a další hygienická opatření, která vycházela z manuálu vydaného MŠMT. Od 5. října 2020 byl omezen zpěv a sportovní činnosti, od 12. října byla zavedena rotační výuka, která již od 14. října 2020 přešla do distanční výuky z důvodu zákazu přítomnosti žáků na základním vzdělávání. Na základě zkušeností z předchozího období distanční výuky byl vytvořen pro každou třídu rozvrh hodin, kde byly odlišeny hodiny synchronní a asynchronní výuky.

V rámci distanční výuky byly do rozvrhu zařazeny tzv. naukové předměty (online synchronní a asynchronní výuka), ostatní předměty byly vyučovány offline formou (zadání a odevzdání úkolů). Vyučující připravili pro žáky také aktivity tělovýchovné či výtvarné, včetně soutěží. Do online prostředí se přesunuly také další aktivity, které se normálně odehrávají prezenčně, jako jsou konzultace, třídní schůzky, porady a pedagogické rady, pedagogické intervence. Rodinám, které o to projevily zájem, byly zapůjčeny notebooky tak, aby i jejich děti mohly být účastny online výuky.

Od 18. 11. 2020 byla umožněna osobní přítomnost žáků 1. a 2. ročníků, od 30. 11. 2020 potom všech žáků 1. stupně a žáků 9. ročníků, žáci 6. – 8. ročníků se střídali v rotační výuce po týdnech. Po celou tuto dobu fungovaly jednotlivé třídy odděleně, ke vstupu do budovy využívaly rozdílné vchody a veškerá organizace směřovala k tomu, aby nedocházelo ke kontaktu mezi žáky z různých tříd.

Od 4. 1. 2021 byla povolena osobní přítomnost jen žákům 1. a 2. ročníků, ve všech ostatních ročnících probíhalo distanční vzdělávání. S ohledem na tuto situaci dostali žáci 3. – 9. ročníků na konci 1. pololetí výpis z vysvědčení pouze dálkově v elektronické formě. Následně byla opět omezena osobní přítomnost všech žáků na vzdělávání a to až do 12. 4. 2021, kdy byla obnovena rotační výuka žáků 1. stupně (polovina tříd ve škole prezenčně, ostatní žáci distančně s týdenní rotací tříd), byly umožněny individuální i skupinové

konzultace a byla umožněna stálá přítomnost ve škole žákům, jejichž rodiče/zákonní zástupci patřili mezi vybrané profese (např. zdravotníci či zaměstnanci bezpečnostních sborů apod.). Zároveň bylo zavedeno plošné pravidelné antigenní testování. Od 3. 5. 2021 byla umožněna prezenční rotační výuka žáků 2. stupně, žáci 1. stupně měli od téhož data prezenční výuku. Od 17. 5. 2021 byla obnovena prezenční výuka žáků všech ročníků. Od konce května bylo antigenní testování nahrazeno PCR testováním.

38. Základní údaje o hospodaření školy (viz příloha)

V Praze dne 8. 10. 2021

Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová
ředitelka školy

Plnění finančního plánu 2020

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2020							Skutečnost 2020							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	53 069	x	x	x	x	x	1 630	52 854	x	x	x	x	x	x	1 212
z toho: - dotace ze SR	42 327	x	x	x	x	x	x	42 327	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	7 024	x	x	x	x	x	x	7 058	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 300	x	x	x	x	x	x	1 346	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	300	x	x	x	x	x	x	212	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	2 118	x	x	x	x	x	1 630	1 911	x	x	x	x	x	x	1 212
z toho: - úplata (školné)	380	x	x	x	x	x	450	399	x	x	x	x	x	x	210
- stravné	1 700	x	x	x	x	x	300	1 510	x	x	x	x	x	x	140
- ostatní tržby	38	x	x	x	x	x	880	2	x	x	x	x	x	x	862
NÁKLADY celkem:	53 069	42 327	7 024	2 118	1 300	300	1 365	52 854	42 327	7 058	1 911	1 346	212	100	922
Spotřebované nákupy	5 984	1 265	2 550	2 047	100	22	445	6 164	1 282	3 068	1 783	12	19	120	219
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 604	1 265	1 000	217	100	22	75	2 759	1 282	1 374	72	12	19	137	15
- nákup potravin	1 700			1 700			100	1 510			1 510			-	61
- paliva a energie (vč. vody)	1 680		1 550	130			270	1 895		1 694	201			109	143
Služby	3 391	38	2 915	70	100	268	200	3 145	38	2 275	127	522	183	78	189
z toho: - opravy a udržování	460		450	10			50	1 047		533	3	511		118	39
- ostatní služby	2 931	38	2 465	60	100	268	150	2 098	38	1 742	124	11	183	71	150
Mzdové náklady	31 294	30 175	909		200	10	600	31 162	30 179	953		20	10	105	439
Odvody ke mzdám + ost. 527	11 249	10 849	400				120	11 203	10 828	375				94	75
Daně a poplatky	-							-						-	
Šablony	900				900			788				788			
Odpisy	150		150					169		169				113	
Ostatní náklady	101		100	1				223	-	218	1	4		218	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	265	-	x	x	x	x	x	x	290

Komentář:

Datum: 31. ledna 2021
 Zpracoval/tel.:
 Schválil:

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360
Školní rok 2020/2021
Výroční zpráva

Tab. č. 1

Finanční plán 2021 - čerpání za 1. pololetí 2021

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2021							Skutečnost 1.pololetí 2021							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	55 359	x	x	x	x	x	1 630	25 345	x	x	x	x	x	x	585
z toho: - dotace ze SR	45 799	x	x	x	x	x	x	20 504	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 760	x	x	x	x	x	x	2 560	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 300	x	x	x	x	x	x	877	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	300	x	x	x	x	x	x	79	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	2 200	x	x	x	x	x	1 630	1 325	x	x	x	x	x	x	585
z toho: - úplata (školné)	399	x	x	x	x	x	450	179	x	x	x	x	x	x	71
- stravné	1 800	x	x	x	x	x	300	1 145	x	x	x	x	x	x	36
- ostatní tržby	1	x	x	x	x	x	880	1	x	x	x	x	x	x	478
NÁKLADY celkem:	55 359	45 799	5 760	2 200	1 300	300	1 365	25 345	20 504	2 560	1 325	877	79	44	341
Spotřebované nákupy	6 040	720	3 069	2 129	100	22	445	2 595	10	1 131	1 277	177	-	37	92
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 241	720	1 319	80	100	22	75	671	10	411	73	177	-	31	40
- nákup potravin	1 800			1 800			100	1 145			1 145			-	14
- paliva a energie (vč.vody)	1 999		1 750	249			270	779		720	59			41	38
Služby	2 967	179	2 350	70	100	268	200	1 422	63	1 210	48	22	79	51	87
z toho: - opravy a udržování	560		550	10			50	180		179	1			33	5
- ostatní služby	2 407	179	1 800	60	100	268	150	1 242	63	1 031	47	22	79	57	82
Mzdové náklady	33 410	33 200			200	10	600	14 891	14 891					-	141
Odvody ke mzdám	11 770	11 700	70				120	5 532	5 369	139		24		199	21
Daně a poplatky	-							-						-	
Šablony	900				900			823	171			652			
Odpisy	171		171					80		80				47	
Ostatní náklady	101		100	1				2	-			2		-	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	265	-	x	x	x	x	x	x	244

Komentář:

Datum: 8.7.2021
Zpracoval/tel.:
Schválil: