

**Základní škola Mikoláše Alše,
Praha-Suchdol, Suchdolská 360**

Výroční zpráva

Školní rok 2017/2018



**Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová
ředitelka školy**

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č.j. a data vydání rozhodnutí)

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360, Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005

2. Zřizovatel

Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol; IČ 00231231

3. Charakteristika školy

Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. Navštěvují ji také žáci, pro něž není spádovou. Své jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit sedmaosmdesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni bylo ve školním roce 2017/2018 16 tříd (1. ročník – 4 třídy, 2. ročník – 3 třídy, 3. ročník – 3 třídy, 4. ročník – 4 třídy, 5. ročník – 2 třídy), na 2. stupni 7 tříd (6. – 8. ročník – vždy 2 paralelní třídy, 9. ročník – 1 třída). Počet tříd i počet žáků navštěvujících školu se v posledních letech meziročně zvyšuje.

Areál školy tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve starší z nich je umístěna školní družina, školní klub a učebny 1. až 3. ročníků. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna, učebna dílen a multifunkční učebna. Ve druhé budově, která byla otevřena v roce 1993, se vedle kmenových tříd a školní jídelny nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična, studovna. Škola průběžně doplňuje vybavení učeben interaktivními tabulemi, v současné době je osazeno celkem 7 interaktivních tabulí. V přílehlém okolí se nachází dětské hřiště a osvětlené hřiště s umělým povrchem, které v odpoledních hodinách slouží i veřejnosti.

Škola pořádá každoročně ve spolupráci s ČZU plavecký výcvik pro žáky 3. ročníků. Žáci všech tříd ve školním roce 2017/2018 vyjeli na školy v přírodě, pro 6. ročníky byl uspořádán zážitkový program, 7. ročníky absolvovaly jako každoročně lyžařský výcvik, žáci 8. a 9. ročníků měli také možnost zúčastnit se výměnného pobytu organizovaného ve spolupráci se školou v dánském Ringe. Škola nabízela v rámci poradenského centra služby speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovného poradce. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum jmenování na základě konkurzního řízení
Alexandra Kejharová, Mgr.	2013	VŠ	1. 5. 2013

Zástupce ředitelky školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Petr Mácha, Mgr.	2012	VŠ	Pedagogická – 1. a 2. stupeň

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

zs-m.alse@seznam.cz

tel. 220920072, 220920070

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program dle RVP ZV, „ <i>S úsměvem ke vzdělání</i> “ č.j.192/2003, od 2. 9. 2013	16	381	7	138
Celkem	16	381	7	138

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt *)	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2016/2017; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Ve školním roce 2017/2018 pracovali vyučující podle Školního vzdělávacího programu *S úsměvem ke vzdělání*, jehož úprava vešla v platnost 1. 9. 2016. K žádným změnám pro tento rok nedošlo. Učitelé na základě tohoto dokumentu vypracovali tematické plány jednotlivých vyučovacích předmětů na celý školní rok. Předmětové komise se průběžně zabývaly plněním výstupů ŠVP z hlediska obsahu a časového rozvržení. Vedení školy se v průběhu celého školního roku věnovalo kontrole ŠVP prostřednictvím hospitací, kontrol třídních knih a tematických plánů a zápisů z předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Vyučující 5. – 9. ročníků ověřovali plnění školních výstupů tak, že využívali *Standardy pro základní vzdělávání*, které stanovují minimální cílové požadavky na základní vzdělávání. Ty posloužily jako účinný nástroj učitelům při ověřování naplňování minimálních školních výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

8. Údaje o pracovních školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30. 6. 2017	k 30. 6. 2018
učitelé	32	34
vychovatelé	9	10
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	4	5
trenéři	0	0
pedagogičtí celkem	47	51
nepedagogičtí	15	17
celkem všichni	62	68

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017 (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	0	6	8	9	9	2	1
vychovatelé	0	3	3	2	2	0	0
spec.pedagog.	0	0	0	0	0	1	0
psychologové	0	0	1	0	0	0	0
pedag.vol. času	0	0	0	0	0	0	0
asistenti pedag.	0	0	3	2	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0	0
pedag. celkem	0	9	15	13	11	3	1
z toho počet žen	0	6	12	13	10	2	1

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé 1. stupně ZŠ	18	14	4
učitelé 2. stupně ZŠ	16	12	4
vychovatelé	10	7	3
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	5	4	1
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2017 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	10	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31. 12. 2017** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	298	138	0	47	0
NJ	0	98	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nevyučoval se žádný předmět v cizím jazyku.

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	2	2 roky
	4	5 let
	1	1,5 roku
studium pedagogiky	0	xxx
studium pro asistenty pedagoga	1	120 hodin
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	xxx
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	xxx
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	xxx
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné	0	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia
Didaktika plavání pro učitele tělesné výchovy na základních a středních školách	1	1 den
Geometrie v Hejného metodě pro 3. - 5. ročník	2	2 dny
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	2 dny
Správná výslovnost a transkripce v anglickém jazyce do českých škol	1	1 den
Rizikové chování žáků	1	1 den
ADHD/ADD a výchovné problémy	1	1 den
Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole	1	2 dny
Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech	1	1 den
Seminář ke zvládnutí GDPR	1	1 den
Konference pro učitele 2. stupně základních škol a středních škol	1	1 den
Matematická gramotnost – metody a formy efektivní práce	1	2 dny
Školská legislativa v aktuálním znění týkající se společného vzdělávání žáků základních škol	Všichni pedagogové	1 den
Aritmetika v Hejného metodě pro 1. - 3. ročník	1	2 dny
Výuka tělesné výchovy a školská legislativa	2	1 den
Pearson Edu Tour	2	1 den
Seminář ke zvládnutí GDPR	1	1 den
Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a PAS	1	1 den
Burza nápadů - Jak z nečtenáře vychovat čtenáře	1	1 den
Informační seminář ke společnému vzdělávání	1	1 den
Výuka matematiky Hejného metodou po deseti letech	2	1 den
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2	24 hod.
Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech/GDPR – nová pravidla zpracování a ochrany osobních údajů	1	1 den
DIGI-ŠKOLA	2	1 den
Reforma financování regionálního školství	1	1 den
Zdravotník zotavovacích akcí	2	40 hod.
Týmová sborovna	27	3 dny

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2018:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve spec. třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2018:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	20	20	0	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

Ve školním roce 2017/2018 byl pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikován žák 4. ročníku jako intelektově výrazně nadprůměrné dítě. Byla mu věnována individuální péče v rámci výuky v jeho kmenové třídě.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2018 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:							
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	autisté	kombinované
86	66	0	1	1	0	1	3	14

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018/2019:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/2018, které nastoupí v září 2018	počet odkladů pro školní rok 2018/2019
4	83	83	9	15

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	2	1	1	4	0	13

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	18	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

-

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

-

19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	227
školní klub	1	30

Ve školním roce 2017/2018 se o 227 žáků z 1. až 4. ročníku staraly vychovatelky v devíti odděleních. Ranní družinu využívali i žáci 4. ročníku docházející do školního klubu.

Zájmové vzdělávání probíhalo dle Školního vzdělávacího programu školní družiny *Hrou za poznáním*. Činnost byla zaměřena hlavně na praktické využití znalostí a dovedností získaných při školním vyučování. Různá témata doplňovaly příležitostné a pobytové akce. Do činnosti s dětmi se v říjnu a v květnu zapojily i studentky SPgŠ. Žáci 2. ročníku pokračovali v projektu MŠMT - pokusného ověřování programu *Hodina pohybu navíc*. Projekt motivoval žáky k pohybu. Cíleně vedenou činností žáci získávali nové pohybové i herní dovednosti. Během roku si tak zlepšili svou tělesnou zdatnost.

Ve školním klubu proběhla na podzim výtvarná soutěž. Říjen byl ve znamení ručních prací. Nezapomnělo se ani na chlapce, v listopadu se v klubu udál rytířský souboj. Na počátku roku 2018 byla pořádána hudební soutěž *Klub hledá talent*. Na jaře se žáci zapojili do výroby ptačích krmítek a sázení květin, o Velikonocích malovali kraslice. Na konci dubna školní klub vyrazil na výlet do Jumpparku. V květnu se nocovalo v klubu a červen byl zakončen výstavou *Faces* a předprázdninovým táborákem na komunitní zahradě.

20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Škola má od roku 2016/2017 plnohodnotně obsazený školní poradenský tým, jehož členy jsou: výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, školní metodička prevence, školní speciální pedagožka a koordinátorka inkluze, školní psycholožka. Tento tým navzájem velmi dobře spolupracuje a tím naplňuje systematický a efektivní postup školy v oblasti inkluze, podpory všem pedagogickým pracovníkům, práce s třídními kolektivy a spolupráce s rodiči problémových žáků. Pravidelně jednou za měsíc se celý tým schází s vedením školy.

V souvislosti s Vyhláškou č. 27/2016 (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) došlo k výraznému nárůstu administrativy, která je v kompetenci výchovných poradkyň. Kromě toho se výchovné poradkyně podílely na zpracování individuálních vzdělávacích plánů, účastnily se schůzek při řešení konfliktních situací ve škole, na základě vlastních pozorování podávaly návrhy a doporučení týkající se žáků se studijními či výchovnými problémy, koordinovaly doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Speciální pedagožka a koordinátorka inkluze byla v pravidelném kontaktu s vedením školy, učiteli, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny. Jednala také s rodiči a žáky a se zástupci speciálních pedagogických center. Napomáhala při řešení studijních potíží žáků, navrhovala možná řešení a péči. Zabezpečovala činnosti spojené s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílela se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů a kontrolovala jejich plnění ze strany školy, rodičů a žáků. Vedla reedukace pro integrované žáky 1. a 2. stupně. Poskytovala individuální konzultace rodičům, žákům, pedagogům i asistentům pedagoga. Zajišťovala plnění podpůrných opatření.

Školní psycholožka byla na naší škole k dispozici pravidelně každý čtvrtek. Její pracovní náplní byla podpora žáků, jejich rodičů a pedagogů. Jednalo se nejen o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také o ty, jejichž školní adaptace je komplikovanější či se ocitly v náročném životním období. Školní psycholožka se setkávala s rodiči žáků a konzultovala s jejich učiteli. V případě potřeby vstupovala též do školních tříd kvůli mapování školního klimatu nebo se třídou pracovala na konkrétní zakázce. V roce 2017/2018 vedla ve spolupráci s další externí psycholožkou několik supervizních setkání pro učitele, asistentky pedagoga i vychovatelky školní družiny. Společným cílem byla podpora harmonického soužití žáků a dospělých na naší škole.

Vedení školy spolupracovalo ve třech případech s Policií ČR a tato jednání měla konkrétní výsledky. Rozsáhlejší spolupráce byla vedena s Odbory sociálních věcí Prahy 6 a Středočeského kraje a to vždy formou písemných zpráv. Tato spolupráce však pro naši školu nebyla nijak přínosná.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2017/2018 byly pro žáky v rámci všeobecné prevence rizikového chování realizovány aktivity, jejichž cílem bylo zabránit šíření rizikových jevů a zvýšit odolnost žáků vůči těmto negativním jevům. Školní metodička prevence spolupracovala formou pravidelných měsíčních setkávání metodiků jednak s ostatními metodiky Prahy 6, jednak s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6. Velkým přínosem byla pro školního metodika prevence celodenní přednáška Mgr. Jaroslava Šejvly z kliniky adiktologie na téma *Trestní právo a školství*, kterou organizovala protidrogová koordinátorka pro Prahu 6.

V rámci zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování proběhlo v prvním pololetí sedm tříhodinových bloků všeobecné primární prevence Pre-Centra na druhém stupni. Mezi tématy byly bloky na podporu spolupráce třídního kolektivu, bloky zaměřené na zvládání agresivity, šikanu, bezpečný pohyb po internetu, kyberšikanu, závislostní chování – legální a nelegální návykové látky, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy, masová média, prevence xenofobie a rasismu či přechod na SŠ v 9. ročníku. Tyto

bloky byly žáky, přítomnými třídními učiteli a metodikem prevence hodnoceny spíše jako podprůměrné a v příštím školním roce tyto bloky nahradíme bloky organizace Život bez závislosti. Na prvním stupni proběhlo dvanáct dvouhodinových bloků Života bez závislostí (ve 4. a 5. ročnících bylo tématem *Jak se nestát závislým na počítači*, ve 3. třídách *Nikotin mě neláká* a ve 2. třídách *Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi*.) Bloky na prvním stupni se setkaly s pozitivní odezvou jak u dětí, tak u přítomných učitelů. Na prvním stupni ještě v pěti třídách proběhla beseda s lektorkou Národního centra bezpečnějšího internetu. Byla to naše první zkušenost s touto organizací, beseda byla hodnocena průměrně až mírně podprůměrně. V 7. ročnících jsme navázali opětovnou spolupráci s MP Education, s.r.o. Dívky ze 7. tříd absolvovaly přednášku na téma *Dospívám aneb život plný změn*. Přednáška byla hodnocena ze strany dívek i školního metodika prevence kladně. Příští rok bychom ve spolupráci chtěli pokračovat.

Na počátku školního roku proběhly dva adaptační dny (včetně přespávání ve škole) pro žáky 6. ročníku, kterou organizovala třídní učitelka za pomoci školní metodičky prevence. Pro třídu to byl výborný start do druhého stupně základní školy a byl navázán vztah mezi dětmi a třídní učitelkou. V tomto ohledu sehrávají adaptační aktivity nezaměnitelnou úlohu, rádi bychom je v příštích letech zavedli ve všech šestých třídách a organizovali je pravidelně.

Jedním z pilířů prevence na škole je nabídka volnočasových aktivit pro žáky. Jejich nabídka v letošním školním roce je opět široká, spolupracujeme s řadou organizací, které na škole kroužky vedou a dále pak skrze školu nabízíme i volnočasové aktivity nabízené Domem dětí a mládeže Praha–Suchdol.

Od září probíhaly na druhém stupni nově třídnické hodiny. Třídní učitelé prostřednictvím třídnických hodin posilovali svůj vliv na žáky i v rámci prevence rizikového chování a včasné detekce případného problému. Zavedení třídnických hodin bylo hodnoceno velice kladně.

I nadále intenzivně pracujeme na zlepšování školního prostředí a pozitivním klimatu školy. Škola v prvním pololetí zorganizovala řadu mimoškolních akcí, do kterých byly zapojeny jak děti, tak učitelé a rodiče. I v těchto aktivitách spatřujeme velký přínos pro prevenci rizikového chování a budeme v nich i nadále pokračovat.

Stanovený dlouhodobý cíl zaměřený na včasné řešení problémů s šikanou a kyberšikanou se dařilo naplňovat díky velice dobré spolupráci školního metodika prevence s výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, speciálním pedagogem a vedením školy. V souvislosti s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování byla pozitivně hodnocena série supervízi (pod vedením PhDr. Mgr. Veroniky Pavlas Martanové a Mgr. Kateřiny Spěvákové, PhD.), které se na škole od září konaly. V řadě případů se tématem supervize stal žák s určitým prvkem rizikového chování. Pozitivně hodnoceno bylo i třídní školení organizace SES–Sebe-Spolu, které bylo v září zaměřeno na třídnické hodiny, jejich vedení a náplň.

V oblasti rizikového chování byl pozorován setrvalý stav, počet žáků požívajících alkohol a tabákové výrobky a počet žáků experimentujících s návykovými látkami můžeme označit jako nízký. Ve školní budově školy došlo v prvním pololetí k jednomu případu zneužívání návykových látek žáky (konkrétně se jednalo o elektronickou cigaretu v deváté třídě). V oblasti informovanosti žáků a pedagogů jak v oblasti prevence rizikového

chování, tak v oblasti právního vědomí dochází k neustálému zlepšování. V rámci prevence došlo i k několika změnám ve školním řádu (na kterých se shodl učitelský sbor). Tyto změny budou napomáhat udržovat bezpečné prostředí na škole.

Ve školním roce 2017/2018 proběhly všechny aktivity plánované v rámci prevence rizikového chování. Většinu cílů se dařilo naplňovat. Z časových důvodů se nepodařilo provést monitoring rizikového chování formou dotazníkového šetření, které bude přesunuto na příští školní rok. Nepodařilo se sehnat finanční prostředky na divadelní představení Divadelty.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Školská rada při ZŠ Mikoláše Alše pracovala v devítičlenném složení. Schválila Výroční zprávu za školní rok 2016/2017 a projednala hospodaření školy. Byla podnětným partnerem při komunikaci se zřizovatelem školy. Zápisy z jednání byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (*včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...*):

Škola spolupracovala se Spolkem rodičů a přátel ZŠ Mikoláše Alše, který byl založen jako občanské sdružení dle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů ve znění pozdějších předpisů a od 1. 1. 2014 se považuje za spolek ve smyslu ustanovení § 214 a násl. Zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. Tento spolek se díky příspěvkům svých členů podílel na vybavení učebny přírodopisu dataprojektorem a promítacím plátnem, na financování mimoškolních aktivit pořádaných školou, na odměnách pro úspěšné a aktivní žáky, na hromadných vstupech pro žáky (exkurze, divadla apod.), na nákupu školních pomůcek a výtvarných potřeb. Sociálně slabším rodinám nabídl čerpání finančního příspěvku na školy v přírodě, lyžařský výcvik či výjezd do zahraničí.

Vedení školy pokračovalo v oboustranně konstruktivní spolupráci s MČ Praha-Suchdol. Díky této spolupráci došlo k dalšímu zkvalitňování materiálního zázemí školy. Proběhla zásadní rekonstrukce školní kuchyně. MČ Praha-Suchdol schválila na základě žádostí školy tyto účelové granty: *Konverzace s rodilým mluvčím aj a nj, Školní psycholog, Zažít právo jinak – semináře, Supervize pro pedagogické pracovníky, Týmová sborovna SES teacher, Všeobecná primární prevence pro žáky II. stupně, Edison*. Vzájemná spolupráce pokračovala i ve společném rozvíjení komunitního života na Suchdole.

S místními mateřskými školami se rozvíjela součinnost na úrovni přípravy předškoláků. Předškolní oddělení mateřských škol navštívila výuku v prvních třídách. Učitelky budoucích prvních tříd připravily pro děti a rodiče odpoledne zaměřené na poznávání základní školy.

Studenti Pedagogické fakulty UK a Střední odborné pedagogické školy absolvovali ve škole své praxe.

Škola dále v rámci svých aktivit spolupracovala s Duklou Praha, Prev-Centrem a s Českou zemědělskou univerzitou.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*):

Ve školním roce 2017/2018 navázala škola spolupráci se základní školou v Dánsku v městečku Ringe formou výměnného pobytu. Účelem této spolupráce je posílení výuky angličtiny. 22 dánských žáků pobývalo v Praze v rodinách žáků 8. a 9. tříd 5 dní v dubnu, naši žáci vyjeli do dánských rodin na 6 dní v červnu.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*):

-

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 6. 2018:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71	0	0	72
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11

30. Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2018:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Francie	1	Ázerbájdžán	1
Polsko	1	Jemen	1
Slovensko	7	Rusko	3
		Ukrajina	3
		Vietnam	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (*zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů*):

-

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

-

33. Environmentální výchova (*vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.*):

Výuka dle ŠVP je vhodně doplňována terénní formou výuky, poznáváním přírodnin, projektovými dny, exkurzemi a programy zajištěnými spřátelenými ekocentry a podobnými institucemi.

V prvním pololetí proběhl projektový den, tentokrát s tématem *Brambora* a zejména téma introdukce nových rostlinných druhů zahánějící evropské hladomory bylo časté. Všechny třídy 1. až 5. ročníků byly zapojeny do série ekologických přednášek *Environmentální výchova s panem Včelkou* pořádaných Letištěm Václava Havla. Při těchto přednáškách se žáci seznámili s problémy znečištění vody, vzduchu, znečištění prostředí hlukem a s jejich možným řešením. Škola nadále spolupracovala se společností Ornita při správě nainstalovaných ptačích budek v blízkém okolí školy. Žáci zároveň absolvovali program *Krkavcovití*. Třída II. B navštívila v rámci osvěty nakládání s vodou čistírnu odpadních vod v Praze-Bubenči. Podobnému tématu se věnovali i žáci II. C, kteří ale navštívili Muzeum pražského vodárenství. Společně s ekocentrem Koniklec bylo realizováno několik projektů. Žáci 8. ročníků se zapojili do projektu *Stavitelé města II*, ve kterém měli za úkol prozkoumat okolí školy a následně navrhnout vhodná adaptační opatření, která by pomohla zmírnit projevy změn klimatu, o kterých se předtím dozvěděli v rámci simulační hry. Zároveň provedli několik experimentů: měření termokamerou, zasakovací zkoušky a test prašnosti ovzduší. Žáci V. A se zúčastnili projektu *Město do kapsy - Mikroklima okolí školy*, v jehož rámci se zabývali životním prostředím v okolí školy. Žáci se učili novým badatelským dovednostem, díky kterým mohou zkoumat ovzduší, vodu nebo zeleň v různých lokalitách. Žáci probrali koloběh vody, důležitost malého vodního cyklu, zhodnotili vodní plochy v okolí školy a svého bydliště, provedli zasakovací zkoušku ke zjištění propustnosti různých materiálů a posouzení kvality vody, včetně posouzení podle výskytu bioindikátorů.

Dlouhou tradici má na škole třídění odpadů. V každém patře a ve většině tříd jsou nádoby na tříděný odpad - papír, plast - které se pravidelně plní a recyklují. Dále vybíráme baterie, zářivky a elektroodpad. Žáci rovněž sbírali a třídili papír také "soutěžní" formou (soutěž Pražských služeb a.s. *Papír Pražským službám, peníze Vaší škole*) podle jednotlivých tříd. Ve školním roce 2017/2018 se škola v této soutěži umístila na 10. místě z celkových 53 zúčastněných s 56 376 kg nasbíraného papíru.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Multikulturní výchova je zařazena jako průřezové téma do Školního vzdělávacího programu. Žákům cizincům je věnována zvýšená pozornost. Škola jim nabízela možnost doučování českého jazyka nebo pomáhala získat další možnosti jazykového vzdělávání.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (*certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji*):

Ve školním roce 2017/2018 bylo realizováno testování v rámci dlouhodobého sledování jednotlivých tříd s nastaveným testováním v 5., 7. a 9. ročníku za pomoci SCIO testů.

5. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 50% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu: V českém jazyce byly výsledky na nižší úrovni, než odpovídalo studijnímu potenciálu žáků, v matematice byl studijní potenciál žáků využíván optimálně.
Matematika	Nadprůměrný výsledek - lepší výsledek než 70% zúčastněných škol.	
7. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 60% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu: Ve všech předmětech byl studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.
Matematika	Průměrný výsledek - lepší výsledek než 50% zúčastněných škol.	
9. ročník		
Český jazyk	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 50% zúčastněných škol.	Využití studijního potenciálu: V českém jazyce byl studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v matematice byly na nižší úrovni, než by odpovídalo studijnímu potenciálu žáků.
Matematika	Průměrný výsledek – lepší výsledek než 30% zúčastněných škol.	

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod):

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v mapování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků také za pomoci tzv. *Standardů pro základní vzdělávání*, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV a představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. (*Standardy* jsou jednak závazné pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk a Další cizí jazyk a jednak doporučené pro ostatní vzdělávací obory). Jednotlivým výstupům odpovídají indikátory, na

jejichž základě byly sestaveny testové úlohy. Testy by měly sloužit jako nástroj ověřování dosažených výsledků ve vzdělávání. Za pomoci testů sestavených na základě těchto *Standardů* tak pravidelně každý rok sledujeme, zda se daří naplňovat očekávané výstupy. Testování bylo realizováno v 5. ročníku pro vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Cizí jazyk a v 9. ročníku pro vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Dějepis, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Fyzika.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Novinkou ve školním roce 2017/2018 bylo zavedení třídnických hodin od 5. do 9. ročníků minimálně jednou měsíčně. Jejich cílem byla podpora soudržnosti kolektivu třídy a rozvíjení sociálních dovedností žáků, účinná prevence výskytu šikany i jiných forem rizikového chování. Prostřednictvím třídnických hodin měli třídní učitelé možnost mnohem intenzivněji poznat své žáky, budovat s nimi hlubší vztah a současně s nimi hovořit a společně přemýšlet o životě ve třídě.

Díky grantu MČ Praha-Suchdol mohli všichni pedagogové školy využít supervize poskytované dvěma zkušenými psychologkami. Tuto službu využily opakovaně také vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga.

V souvislosti s Obecným nařízením na ochranu osobních údajů (GDPR), kterým je škola povinná se řídit od 25. května 2018, byla na základě analýzy procesů přijata organizační opatření a byla uzavřena smlouva s pověřencem pro ochranu osobních údajů.

Kromě čerpání grantů od MČ Praha-Suchdol, získala škola ještě následující granty: *Interaktivní tabule* (Letiště Václava Havla), *Programy všeobecné primární prevence na 1. a 2. stupni ZŠ Mikoláše Alše a Zelená fasáda ZŠ Mikoláše Alše* (Hl. m. Praha). Od 1. 2. 2017 škola realizuje projekt *S úsměvem ke vzdělání z výzvy 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)* v celkové výši 1 193 153 Kč.

40. Základní údaje o hospodaření školy

Viz. příloha

41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

V Praze dne: 5. 10. 2018

Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová

Finanční plán 2017 - čerpání za rok 2017

Organizace: ZŠ Mikołáše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2017							Skutečnost za celý rok 2017							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	34 307	x	x	x	x	x	1 640	33 912	x	x	x	x	x	x	1 756
z toho: - dotace ze SR	24 752	x	x	x	x	x	x	24 348	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 254	x	x	x	x	x	x	5 120	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	400	x	x	x	x	x	x	115	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 200	x	x	x	x	x	x	1 209	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	2 701	x	x	x	x	x	1 640	3 120	x	x	x	x	x	x	1 756
z toho: - úplata (školné)	550	x	x	x	x	x	320	683	x	x	x	x	x	x	438
- stravné	2 150	x	x	x	x	x	170	2 422	x	x	x	x	x	x	144
- ostatní tržby	1	x	x	x	x	x	1 150	15	x	x	x	x	x	x	1 174
NÁKLADY celkem:	34 307	24 752	5 254	2 701	400	1 200	1 365	33 912	24 348	5 120	3 120	115	1 209	97	1 459
Spotřebované nákupy	5 259	278	2 200	2 641	100	40	445	5 816	342	2 321	3 024	26	103	106	608
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 259	278	700	141	100	40	75	1 624	342	962	191	26	103	137	232
- nákup potravin	2 150			2 150			100	2 422			2 422			-	47
- paliva a energie (vč.vody)	1 850		1 500	350			270	1 770		1 359	411			91	329
Služby	3 572	125	2 137	60	100	1 150	200	3 277	106	1 927	96	60	1 088	90	165
z toho: - opravy a udržování	645		635	10			50	537		516	21			81	21
- ostatní služby	2 927	125	1 502	50	100	1 150	150	2 740	106	1 411	75	60	1 088	94	144
Mzdové náklady	18 545	17 872	463		200	10	600	18 107	17 594	473		29	11	102	591
Odvody ke mzdám	6 686	6 477	209				120	6 453	6 306	147				70	95
Daně a poplatky	-							-						-	
Odpisy	180		180					197		197				109	
Ostatní náklady	65		65					62	-	55			7	85	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	275	-	x	x	x	x	x	x	297

Komentář:

Datum: 20. ledna 2018

Zpracoval/tel.:

Schválil:

Finanční plán 2018

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2018							Skutečnost za 1. pololetí 2018							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	40 143	x	x	x	x	x	1 760	19 338	x	x	x	x	x	x	939
z toho: - dotace ze SR	29 593	x	x	x	x	x	x	14 656	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 525	x	x	x	x	x	x	1 521	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	500	x	x	x	x	x	x	233	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 400	x	x	x	x	x	x	1 328	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	3 125	x	x	x	x	x	1 760	1 600	x	x	x	x	x	x	939
z toho: - úplata (školné)	680	x	x	x	x	x	440	136	x	x	x	x	x	x	282
- stravné	2 430	x	x	x	x	x	245	1 464	x	x	x	x	x	x	118
- ostatní tržby	15	x	x	x	x	x	1 075		x	x	x	x	x	x	539
NÁKLADY celkem:	40 143	29 593	5 525	3 125	500	1 400	1 471	19 338	14 656	1 521	1 600	233	1 328	28	729
Spotřebované nákupy	5 916	406	2 235	3 035	200	40	611	2 402	48	614	1 558	169	13	27	182
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 646	406	795	205	200	40	161	407	48	147	30	169	13	18	33
- nákup potravin	2 430			2 430			120	1 464			1 464			-	55
- paliva a energie (vč.vody)	1 840		1 440	400			330	531		467	64			32	94
Služby	3 967	143	2 284	90	100	1 350	190	2 232	56	760	42	62	1 312	33	144
z toho: - opravy a udržování	482		462	20			40	119		117	2			25	51
- ostatní služby	3 485	143	1 822	70	100	1 350	150	2 113	56	643	40	62	1 312	35	93
Mzdové náklady	22 020	21 306	504		200	10	650	10 759	10 709	50				10	353
Odvody ke mzdám	7 990	7 738	252				20	3 843	3 843					-	50
Daně a poplatky	-							-						-	
Odpisy	160		160					77		77				48	
Ostatní náklady	90		90					25		20		2	3	22	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	289	-	x	x	x	x	x	x	210

Komentář:

Datum:
Zpracoval/tel.:
Schválil:

12. července 2018

Mgr. Alexandra Kejharová