



VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021/2022

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA MIKOLÁŠE ALŠE,
PRAHA-SUCHDOL, SUCHDOLSKÁ 360**

ZPRACOVALA:

Mgr. Alexandra KEJHAROVÁ
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

a) Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

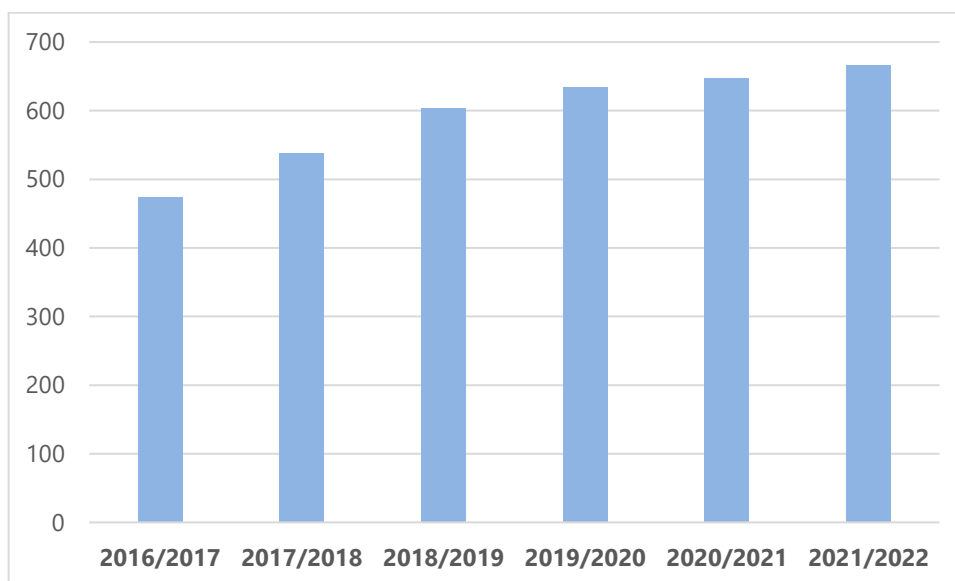
Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360, Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005

b) Sídlo školy

Suchdolská 360, Praha-Suchdol, 165 00

c) Charakteristika školy

Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. Své jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit více než devadesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni bylo ve školním roce 2021/2022 17 tříd (1. ročník – 3 třídy, 2. ročník – 3 třídy, 3. ročník – 3 třídy, 4. ročník – 4 třídy, 5. ročník – 4 třídy), na 2. stupni 12 tříd (6. ročník – 3 třídy, 7. ročník – 3 třídy, 8. ročník – 4 třídy, 9. ročník - 2 třídy). Počet tříd i počet žáků navštěvujících školu se v posledních letech meziročně zvyšuje.



Nárůst počtu žáků v posledních 5 letech

Areál školy tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve starší z nich je umístěna školní družina, školní klub a učebny 1. až 3. ročníků. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna a učebna dílen. Ve druhé budově, která byla otevřena v roce 1993, se vedle kmenových tříd a školní jídelny nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. V přilehlém okolí se nachází dětské hřiště a osvětlené hřiště s umělým povrchem, které v odpoledních hodinách slouží i

veřejnosti. Škola nabízí v rámci školního poradenského pracoviště služby speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovných poradců. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence.

d) Zřizovatel

Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol; IČ 00231231

e) Údaje o vedení školy

| Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul | Ve funkci od roku | Vzdělání | Datum jmenování na základě konkurzního řízení |
|---|-------------------|----------|---|
| Alexandra Kejharová, Mgr. | 2013 | VŠ | 1. 5. 2013 |

| Zástupce ředitelky školy Jméno, příjmení, titul | Ve funkci od roku | Vzdělání | Oblast řízení |
|--|-------------------|----------|------------------------------|
| Petr Mácha, Mgr. | 2012 | VŠ | Pedagogická – 1. a 2. stupeň |

f) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

zs-m.alse@seznam.cz

tel. 220920072, 220920070

datová schránka: ashgfv6

g) Údaje o školské radě

Školská rada při Základní škole Mikoláše Alše v Praze–Suchdole má 9 členů. Tři členové jsou voleni z řad zákonných zástupců, tři zástupce si volí pedagogický sbor a tři členové rady jsou jmenováni zřizovatelem.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, počet tříd a žáků, vzdělávací program školy

a) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

| Kód oboru | Popis oboru | Forma vzdělávání | Délka vzdělávání | Kapacita oboru |
|------------|----------------|------------------|------------------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | denní | 9 r. 0 měs. | 738 |

V souvislosti s platností zákona č. 67/2022 Sb. (tzv. „Lex Ukrajina“) bylo zažádáno o navýšení kapacity školy na 760 žáků s platností od 1. 9. 2022.

b) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

| název školního vzdělávacího programu | 1. stupeň | | 2. stupeň | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |

| | | | | |
|--|----|-----|----|-----|
| Školní vzdělávací program dle RVP ZV, „S úsměvem ke vzdělání“ č.j. 192/2013, od 2. 9. 2013 | 17 | 386 | 12 | 255 |
| Celkem | 17 | 386 | 12 | 255 |

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků (fyzické osoby)

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|----|---|------------|---|---|------------|
| | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | I. stupeň | II. stupeň |
| AJ | 313 | 255 | 57 | 0 | 0 |
| NJ | 0 | 187 | 7 | 0 | 0 |

d) Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2021

| | Celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
|---|--------|-------------|-------------|-------------|
| počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 | 25 | 24 | 1 | 0 |

3. Personální zabezpečení činnosti školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Fyzické osoby

| pracovníci | k 30.06.2021 | k 30.06.2022 |
|--------------------------|--------------|--------------|
| učitelé | 42 | 42 |
| vychovatelé | 10 | 10 |
| speciální pedagogové | 1 | 1 |
| psychologové | 1 | 1 |
| pedagogové volného času | 0 | 0 |
| asistenti pedagoga | 8 | 9 |
| trenéři | 0 | 0 |
| pedagogové celkem | 62 | 63 |
| nepedagogičtí pracovníci | 18 | 18 |
| pracovníci celkem | 80 | 81 |

b) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

| | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
|-----------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| učitelé I. stupně ZŠ | 19 | 15 | 4 |
| učitelé II. stupně ZŠ | 23 | 17 | 6 |

| | | | |
|----------------------|----|---|---|
| vychovatelé | 10 | 7 | 3 |
| speciální pedagogové | 1 | 1 | 0 |
| psychologové | 1 | 1 | 0 |
| asistenti pedagoga | 9 | 9 | 0 |

Pozn.: PP bez odborné kvalifikace – z 10 učitelů bez kvalifikace k 30. 6. 2021 si 7 doplňovalo studium (viz tabulka 8a)

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí pro školní rok 2022/2023

| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2021/2022 (které nastoupí v září 2022) | počet odkladů udělených pro školní rok 2022/2023 |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 3 | 91 | 82 | 19 | 9 |

Zvláštní zápis do 1. ročníku základního vzdělávání ve školním roce 2022/23 podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina školství) se konal 1. a 2. 6. 2022. Přijímány byly děti podle kritéria spádovosti. Bylo přijato 7 dětí.

Zvláštní zápis do 2. – 9. ročníků základního vzdělávání ve školním roce 2022/23 podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina školství) se konal 13. a 14. 6. 2022. V tomto termínu se dostavilo k zápisu 66 dětí s uděleným vízem strpění. Také tito budoucí žáci byli přijímáni na základě kritéria spádovosti. Během měsíce června a srpna se 17 z těchto dětí odstěhovalo v rámci ČR nebo se s rodinami vrátilo na Ukrajinu. K zápisu se ale dostavili další zájemci, kteří se na Suchdol přistěhovali během letních prázdnin. 1. září 2022 do školy nastoupilo 62 žáků z Ukrajiny. Žáci byli zařazeni do ročníků s přihlédnutím k jejich věku (a dále s přihlédnutím k znalosti českého jazyka a k úrovni dosaženého vzdělání).

5. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)

V závěru školního roku 2020/21 vyučující zpracovali v předmětových komisích a na metodickém sdružení 1. stupně nezbytné úpravy vzdělávacího obsahu, ke kterým došlo z důvodu dlouhodobé distanční výuky ve zmiňovaném školním roce. Jednalo se o přesun některých témat na začátek nového školního roku nebo redukci učiva z časových důvodů.

Od 1. 9. 2021 probíhala výuka podle revidovaného vzdělávacího programu. Ve 4. ročníku došlo k posílení týdenní hodinové dotace u předmětu Informatika o 1 hodinu, hodinová dotace u předmětu Přírodověda ve 4. ročníku byla snížena o 1 hodinu. V 7. ročníku byla navýšena týdenní dotace u předmětu Informatika o 1 hodinu, týdenní hodinová dotace u předmětu Výtvarná výchova v 7. ročníku byla snížena o 1 hodinu. S ohledem na využití

disponibilních hodin k výuce Informatiky již v předchozích letech (Hodinová dotace Informatiky byla již v předchozích letech posílena z disponibilních hodin, vyučovala se tedy ve větším rozsahu, než byla požadovaná minimální časová dotace.), nebylo nutné provádět další změny v učebním plánu. V učebních osnovách byly provedeny úpravy kopírující revizi RVP ZV a zohledňující také zkušenosti z distanční výuky v těchto předmětech: změna uspořádání učiva v předmětech Anglický jazyk a Přírodopis. Úprava výstupů a učiva ve 4. – 9. ročníku v Informatice s postupným náběhem.

Vzdělávací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Obsah předmětu byl rozšířen o algoritmizaci a programování. V programování se žáci seznamovali s robotikou a 3D modelováním. Do učebny výpočetní techniky byly pořízeny 3D tiskárna PRUSA a roboty VEX123. Vyučující předmětu Informatika se vzdělávali pomocí materiálů a učebnic zejména na webu imysleni.cz a edu.cz, kde využili i široké nabídky webinářů. Spolupracovali napříč předmětovými komisemi a sdíleli náměty do výuky. Žáci 9. ročníku v rámci předmětu Informatika zpracovali a prezentovali ročníkové práce na různá témata, která si zvolili podle svých osobních preferovaných zájmů. Učili se tak pracovat s informacemi a důvěryhodnými zdroji.

V únoru byl organizován výjimečně lyžařský kurz pro 9. ročníky, neboť se jej ve školním roce 2019/2020, kdy byli tito žáci v 7. ročníku, z důvodů protiepidemických opatření nepodařilo realizovat.

V loňském roce se škola mohla vrátit alespoň k jednomu z tradičně organizovaných výjezdů žáků do zahraničí. V dubnu a v květnu se konal výměnný pobyt mezi našimi žáky a žáky dánské školy ve městě Ringe. Smyslem této akce bylo posílení aktivního zvládnutí angličtiny, tedy dorozumění s cizinci v jednoduchých situacích a prohloubení zájmu o reálie navštívené země.

V rámci rozvoje environmentální výchovy proběhl v dubnu ve škole za spolupráce koordinátora EVVO a všech vyučujících celoškolní projektový den – Den Země. Všechny třídy se zabývaly problémy životního prostředí a vztahem člověka k prostředí z různých pohledů. Do projektového dne, který byl zčásti financován Sdružením rodičů a přátel školy, se zapojila ekocentra Koniklec, Ekodomov, Podhoubí a také studenti ČZU ze spolku BeFair.

Byla obnovena práce školního parlamentu, jehož prostřednictvím jsou žáci vedeni k aktivnímu zapojení do života školy. Zástupci 5. – 9. ročníků se pravidelně scházeli na schůzkách školního parlamentu, kde přednášeli své připomínky a návrhy na zlepšení školního života.

Pro žáky 8. a 9. ročníků byly v rámci předmětu Občanská výchova organizovány semináře „Zažít právo jinak“, jejichž prostřednictvím se žáci seznámili s problematikou jednotlivých právních oblastí, nacvičovali patřičné kompetence a posilovali si právní vědomí a orientaci v oblasti aplikace práva.

V červnu 2021 Školská rada projednala bez připomínek navrhovanou úpravu ŠVP, která se týkala zařazení nového předmětu Francouzský jazyk. Od školního roku 2022/2023 si tak budou žáci v 7. ročníku volit jako další cizí jazyk buď němčinu, nebo francouzštinu.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) Výsledky přijímacího řízení

Na víceletá gymnázia přijato

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 5 | 2 |
| soukromá gymnázia | 2 | 0 |
| církevní gymnázia | 5 | 0 |

Na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 10 | 6 | 2 | 13 | 9 | 4 | 44 |

Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| - | - |

b) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

| | | | |
|-------------------|----|------------------|---|
| v devátém ročníku | 43 | v nižším ročníku | 0 |
|-------------------|----|------------------|---|

c) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

c1) SCIO testy – Národní testování

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo testování 5. a 9. ročníků za pomoci SCIO testů. Toto testování bylo realizováno v rámci dlouhodobého sledování jednotlivých tříd. Umožňuje zjistit nejen aktuální znalosti jednotlivých žáků, ale také poskytuje celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami. Testování ověřuje studijní potenciál žáků a díky pravidelnému zapojení do *Národního testování* umožňuje sledovat i jejich relativní posun. Po ukončení testování obdržela škola analytickou zprávu s daty o škole. Každý žák obdržel individuální zprávu o svém výsledku včetně náhledu správných odpovědí a tutéž zprávu obsahuje rovněž profil žáka, kde je k dispozici také náhled vyřešeného testu.

| 5. ročník | | |
|-------------|---|---|
| | Výsledek | Využití studijního potenciálu |
| Český jazyk | Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70% zúčastněných škol. | Výsledky odpovídaly studijnímu potenciálu žáků (optimální využití studijního potenciálu). |

| | | |
|----------------|--|---|
| Matematika | Výsledky žáků v matematice byly lepší než u poloviny zúčastněných škol. | Výsledky odpovídaly studijnímu potenciálu žáků (optimální využití studijního potenciálu). |
| Anglický jazyk | Rozložení úrovní testovaných žáků podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: A0 – 32%, A1 – 49%, A2 – 14%, B1 – 4%, B2 – 1% | |

| 9. ročník | | |
|----------------|--|--|
| | Výsledek | Využití studijního potenciálu |
| Český jazyk | 60% zúčastněných škol mělo lepší výsledky v českém jazyce. | Výsledky neodpovídaly studijnímu potenciálu žáků (optimální využití studijního potenciálu by odpovídal lepší výsledek). |
| Matematika | Výsledky žáků v matematice byly lepší než u 80% zúčastněných škol. | Výsledky byly na vyšší úrovni, než studijní předpoklady žáků (učitelé tedy zacházejí se studijním potenciálem žáků velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti). |
| Anglický jazyk | Rozložení úrovní testovaných žáků podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: A0 – 4%, A1 – 23%, A2 – 35%, B1 – 31%, B2 – 7% | |

Výsledky jsou pro žáky dobrou zpětnou vazbou a porovnání s ostatními, pro školu jsou cennou informací, jak si vede ve srovnání s ostatními školami, a případně na které oblasti ve výuce je třeba se zaměřit, či ve kterých oblastech jsou výsledky velmi dobré a je tedy žádoucí nastavený trend dále sledovat a udržet.

c2) Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5., 7. a 9. ročníku ZŠ prostřednictvím nástroje InspIS

Škola se přihlásila k dobrovolnému testování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka organizovaného Českou školní inspekcí. Toto zjišťování bylo původně plánováno na 2. pololetí školního roku 2020/2021 (k tomu viz Výroční zpráva za školní rok 2020/2021). V důsledku nepříznivé epidemiologické situace a s ní spojené dlouhotrvající nepřítomnosti žáků ve škole se však v původním termínu nemohlo uskutečnit a bylo přesunuto na podzim 2021.

Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy. Výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák zvládá základní učivo zahrnuté v testech. Proto souhrnné výsledky mají jen omezenou vypovídací hodnotu a uvádíme je spíše pro ilustraci. Průměrná úspěšnost žáků školy byla:

- 9. ročníky – v anglickém jazyce 81 %, v českém jazyce 70%, v matematice 73%
- 7. ročníky – v anglickém jazyce 62%, v českém jazyce 68%, v matematice 62%
- 5. ročníky – v anglickém jazyce 69%, v českém jazyce 55%, v matematice 70%

d) Standardy pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v mapování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků také za pomoci tzv. *Standardů pro základní vzdělávání*, které vycházejí z očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV a představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. (Standardy jsou jednak závazné pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk a Další cizí jazyk a jednak doporučené pro ostatní vzdělávací obory). Jednotlivým výstupům odpovídají indikátory, na jejichž základě byly sestaveny testové úlohy. Testy by měly sloužit jako nástroj ověřování dosažených výsledků ve vzdělávání. Za pomoci testů sestavených na základě těchto Standardů tak pravidelně každý rok sledujeme, zda se daří naplňovat očekávané výstupy. Testování bylo realizováno v 5. ročníku pro předměty Český jazyk a literatura, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, Anglický jazyk a v 9. ročníku pro předměty Český jazyk a literatura, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Fyzika.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

V rámci zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování byla ve školním roce 2021/2022 naplánována řada akcí. Většinu aktivit se podařilo zrealizovat. Cíle stanovené pro školní rok 2021/2022 byly naplněny (k tomu viz dále), zvolené strategie k prevenci rizikového chování hodnotíme jako efektivní.

Primární všeobecná prevence byla zaměřena na třídy 2. stupně. Pokračovala spolupráce s organizací Život bez závislostí. Bloky vhodným způsobem navazují na pravidelné třídnické hodiny. Ve školním roce 2021/2022 došlo k zrealizování celkem 23 dvouhodinových bloků. Žáci 5. ročníku absolvovali blok primární prevence s názvem *Jak se nestát závislým na počítači*, kde se kromě problematiky rizik přílišného trávení času na počítači, netolismu a gamblerství dozvěděli i o možnostech a alternativách trávení volného času a bezpečném chování na internetu a na sociálních sítích. Žáci 6. ročníku prošli dvouhodinovým programem *Jsem, jaký jsem*, který byl zaměřen na sebepojetí, sebezřetivost a řešení problémů v pubertě. Žáci 7. ročníku absolvovali dva dvouhodinové bloky *Nenechám se vyprovokovat* a *Drogové závislosti*, které byly zařazeny cíleně s ohledem na prevalenci. Osmé třídy absolvovaly také dva dvouhodinové bloky primární prevence, a to *Co smím, nesmím a co musím* a *Rizika pornografie*. Žáci 9. ročníku prošli jedním dvouhodinovým blokem s názvem *Kdo jsem, kam jdu, co chci*, který byl zaměřený na téma sebepercepce, hodnotové orientace, mého pohledu do budoucnosti, přechodu na střední školu.

Komunikace s organizací Život bez závislostí je bezproblémová. Lektorka úzce spolupracovala jak s školním metodikem prevence, tak s jednotlivými třídními učiteli. Po každém bloku škola obdržela podrobnou zprávu o průběhu programu, včetně případných doporučení jak s dětmi dále pracovat.

Škola navázala na spolupráci v tomto školním roce i s organizací SES, SEBESPOLU. Pod jeho vedením pokračoval ve dvou osmých třídách *Projekt Demoškola* - demokracie ve školní třídě. Jedná se o interaktivní seminář propojený s divadlem a přítomností herců v programu. Do projektu se zapojili i třídní učitelé a školní metodik prevence. Projekt byl vhodnou alternativou řešení nepříznivého klimatu v těchto dvou třídách a byl hodnocen velmi efektivně a pozitivně. Do projektu byla nově zapojena ještě jedna 8. třída.

Na 1. stupni jsme obnovili spolupráci s organizací Národní iniciativa pro život v prevenci sexuálního rizikového chování. Ve 3., 4. a 5. třídách proběhlo celkem deset dvouhodinových interaktivních seminářů. Ve 3. a 4. třídách se jednalo o program *Moje cesta na svět*, v 5. třídách se jednalo o navazující seminář *Dobrodružství dospívání*. Posláním lekcí je inspirovat žáky k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na život, na lidskou důstojnost, lásku, manželství či partnerství a ukázat pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky, a to vždy přiměřeně věku dětí. Lekce jsou pro děti zajímavé a velmi zábavné. Třídní učitelé mohou na téma lekce navázat dále v práci s dětmi. Obsah lekce odpovídá zvědavosti a otázkám dětí v tomto věku a otevírá dětem důležitost tématu sexuální výchovy. V lekcích budeme i nadále pokračovat.

V 9. ročnících proběhl interaktivní program *Street Law* organizace Lovi, z.s., který je zaměřený na zvyšování právního vědomí žáků. Cílem není pouze předávat právní znalosti, ale vytvářet i dovednosti a postoje (hodnoty, které právo chrání). Hlavním cílem programu pak je použití práva v praxi. Žákům je předkládáno právo zábavnou formou, mj. např. formou hraní a následného rozebírání scének s právní tematikou či inscenování simulovaného jednání. Žáci 9. ročníku prošli v tomto školním roce těmito tématy: *Právo a morálka, Smlouvy, které můžeme uzavřít jako nezletilí, Spotřebitelské právo, Sociální síť, Sportovní právo, Trestné činy a přestupky, Simulované soudní jednání a příprava na něj*.

Důležitou součástí preventivního programu školy jsou třídnické hodiny. Třídnické hodiny probíhají v 5. až 9. třídách, kde mají svoje pevné místo v rozvrhu a konají se vždy jednu hodinu za 14 dní. Z hlediska dlouhodobosti a systematičnosti jsou pro třídní kolektiv velmi důležité. Vedou k podpoře zdravých vztahů mezi dětmi ve třídě, vedou k rozvoji osobnosti a k rozvoji sociálních dovedností. Řeší aktuální problémy ve třídě, stanovují pravidla třídy a řeší jejich porušování, vedou děti k diskusi a možnosti ovlivňovat dění na škole a v neposlední řadě vedou k prevenci sociálně-patologických jevů.

V rámci zlepšování školního prostředí a pozitivního klimatu školy probíhá na škole každoročně řada akcí. V loňském roce se nám podařilo zorganizovat po dvou letech *Piknik za školou* v celém rozsahu. Škola se snažila také zapojovat ukrajinské děti mezi české děti, proběhlo např. sportovní utkání v basketbalu. V druhém pololetí proběhla výtvarná výstava k jubilejnímu výročí naší školy.

Jedním z pilířů prevence na škole je také nabídka volnočasových aktivit pro žáky. Jejich nabídka v letošním školním roce byla z důvodu covidové situace menší, ale i tak se do kroužků zapojilo přes 80 žáků školy.

V oblasti informovanosti žáků a pedagogů jak v oblasti prevence rizikového chování, tak v oblasti právního vědomí dochází k neustálému zlepšování. V oblasti rizikového chování pozorujeme mírně se zvyšující počet žáků požívajících alkohol a tabákové výrobky, zvyšující se agresivitu u dětí, nevhodné chování dětí vůči autoritám, častější řešení raných fází šikany, vulgaritu ve vyjadřování a zvyšující se počet dětí s psychickými poruchami. S tímto zjištěním budeme počítat ve stanovování dalších cílů a strategií prevence na škole. Šetřeny byly případy šikany, podezření na šikanu a kyberšikanu. Zaměříme se více na prevenci v rámci třídnických hodin (práce se třídou, vztahy).

I v tomto školním roce jsme pracovali na zkvalitňování spolupráce školního metodika prevence s výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, speciálním pedagogem, třídními učiteli a vedením školy. Tato spolupráce se nám velmi osvědčuje. V oblasti prevence rizikového chování na škole pokračovala i série supervizí pro všechny pedagogické pracovníky. Školní metodik prevence a školní výchovný poradce se ve školním roce účastnili pravidelného setkávání školních metodiků prevence Prahy 6 a výchovných poradců Prahy 6. Tato setkávání jsou přínosná především v zisku aktuálních informací v oblasti prevence a výchovného poradenství, dále pak v účasti na přednáškách a exkurzích, v zisku neustále se rozšiřující nabídky organizací a jejich služeb v oblasti prevence. Metodik prevence se zúčastnil dvoudenního výjezdu metodiků, na kterém absolvoval intenzivní velice kladně hodnocené jednodenní školení na téma *Vybrané bezpečnostně-právní aspekty rizikového chování*.

Škola obdržela finanční prostředky na realizaci prevence z grantu Hl. m. Prahy pro školní rok 2021/2022 i pro rok následující, ze kterého budou čerpány prostředky na realizaci všeobecné primární prevence (předpokládá se spolupráce s organizací Život bez závislostí z.s.).

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly všechny aktivity plánované v rámci prevence rizikového chování na škole. Z naplánovaných akcí nedošlo k realizaci přednášek *Dospívám aneb život plný změn* od MP Education s.r.o. V další školním roce bychom se rádi pokusili o obnovení spolupráce a realizaci těchto přednášek pro dívky 7. ročníků.

b) Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

V uplynulém školním roce byly výchovným poradcem nejčastěji řešeny tyto problémy: motivování nemotivovaných žáků, soužití ve třídním kolektivu, kázeňské přestupky, neúčast žáka na části výuky, nevhodné používání moderních technologií, podezření na šikanu. Všechna jednání probíhala ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence a o jejich průběhu byli informováni zákonní zástupci s cílem prohloubit vzájemnou důvěru a spolupráci školy s rodiči při řešení problémů. V případě žáků se sklonem k neprospěchu byla prováděna individuální poradenská činnost.

U žáků 1. i 2. stupně docházelo ke společným jednáním mezi zákonnými zástupci, třídním učitelem, případně dalšími vyučujícími, v závažných případech se zástupcem vedení školy. K závěrům jednání, při kterých byly projednávány příčiny výukových obtíží a možnosti jejich nápravy, byl přizván i žák. Mezi zákonnými zástupci, žákem, vyučujícími a výchovným poradcem byla stanovena pravidla domácí přípravy, důsledné kontroly žáka, poskytování obousměrné zpětné vazby. Osobní jednání téměř vždy vedla k alespoň krátkodobému zlepšení situace. Z jednání byl vždy pořizován písemný záznam z jednání se zákonným zástupcem, popř. žákem či učitelem.

Dvěma nadaným žákům, kteří se vrcholově věnují sportu, bylo povoleno individuální vzdělávání.

Žádný ze zákonných zástupců žáků s odlišným mateřským jazykem nepožádal o poskytování jazykové přípravy.

Škola se zapojila do projektu Doučování žáků škol – Realizace investice Národního plánu obnovy. Cílem programu bylo zajistit přednostní doučování žákům, kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vypadnutí ze vzdělávání. Od října 2021 do června 2022 tak proběhlo týdně přibližně 28 hodin doučování, které pro 60 žáků zajišťovalo 22 učitelů.

Součástí školního poradenského pracoviště byly také služby školní psycholožky. Mezi nejčastěji řešenou problematiku patřilo:

- detekování dětí s výukovými problémy před tím, než se objednájí do PPP
- výchovné potíže dětí (nekázeň, porušování hranic, složitější osobnostní ladění)
- spolupráce s rodinami (výchovné a vzdělávací potíže, psychické potíže dětí, rozvodové situace a střídavá péče)
- psychické obtíže dětí (úzkosti, rizikové chování, sebepoškozování, sebevražedné chování, návrat po hospitalizaci, dlouhodobé provázení dětí jako prevence psychických obtíží)
- krizové situace (vážné onemocnění v rodině, úmrtí v rodině, úmrtí vrstevníka, sebevražda spolužáka a následné péče o jednotlivce o třídní kolektivy)
- adaptační programy pro šesté třídy
- podpora třídních kolektivů (podpora zdravých vztahů)
- podpora ve volbě povolání pro 9.třídy
- podpora učitelů (práce se třídou, metodické vedení - implementace doporučení z PPP, sdílení, supervize, prevence vyhoření)
- celoroční pravidelná podpora školní družiny (supervize, sdílení náročných situací)
- celoroční pravidelná podpora týmu asistentek (supervize, sdílení náročných situací)
- spolupráce s institucemi (OSPOD, kurátoři, Policie ČR)
- případové konference nad jednotlivými dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří v rámci inkluze docházejí do naší školy (SVP, ADHD, dysfázie, mentální postižení, autismus, smyslové postižení apod.)
- podpora začleňování dětí z Ukrajiny (ve třídě i individuálně)
- řešení náročných situací ve vztahu rodina a škola, mediace

Poradenství rodičům bylo nabízeno a poskytováno v průběhu celého školního roku. V rámci individuálních konzultací byly řešeny výukové problémy, osobní obtíže související se školním vzděláváním a soužitím ve třídním kolektivu, otázky související s poskytováním podpůrných opatření, naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | |
|---|-----------------|---|
| zaměření vzdělávání | počet účastníků | délka studia (v letech, měsících či dnech) |
| studium v oblasti pedagogických věd | 2 | 3 roky |
| | 3 | 2 roky |
| | 2 | 5 let |

b) Krátkodobé studium

| studium k prohlubování odborné kvalifikace | | |
|--|-----------------|----------------------------|
| průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře) | počet účastníků | délka studia (ve dnech) |
| Školní matrika a její řádné vykazování | 1 | 1 |
| Roadshow pro školy – konference o technologiích ve vzdělávání | 2 | 1 |
| Moderní poezie pro děti | 1 | 1 |
| Společné učení Metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince | 1 | 1 |
| Základní uživatelské školení na 3D tiskárně Original Prusa MINI+ | 2 | 1 |
| Učíme informatiku na 1. stupni | 1 | 1 |
| Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele | 1 | 1 |
| Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny | 1 | 1 |
| Jak rozvíjet matematickou gramotnost | 1 | 1 |
| Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří | 5 | 1 |
| Čtenářská a informační gramotnost | 1 | 1 |
| Právní předpisy pro pracovníky ŠD | 1 | 1 |
| Hrajeme si v matematice (nejen) na 1. stupni ZŠ | 1 | 1 |
| Zimní Guliverova cesta do země Liliputů – bezobratlí pražských parků, zahrad a lesů | 2 | 1 |
| MITAV | 1 | 2 |
| Živé slovo – vychutnat si, upoutat, oslovit | 2 | 1 |
| Hrajeme si v matematice (nejen) na 1. stupni ZŠ | 1 | 1 |
| Tělocvik hravě, atraktivně a kreativně | 1 | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Jak získat a udržet autoritu učitele | 1 | 1 |
| Jak na smysluplné testy s líným učitelem? (webinář) | 1 | 1 |
| Jak přistupovat k dítěti s autismem | 2 | 1 |
| Základy psychologie pro pedagogické pracovníky | 1 | 1 |
| Geometrie činnostně na 1. stupni | 3 | 1 |
| Dyslexie a rozumové nadání – názorně a prakticky (webinář) | 1 | 1 |
| Inovace ve výuce IT | 1 | 1 |
| „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ | 2 | 1 |
| Robotika | 1 | 1 |
| Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců - diskuze a novinky: Lex Ukrajina | 1 | 1 |
| Ergonomie a rozvoj dětské kresby | 1 | 1 |
| Mediální výchova II: Jak vznikají zprávy | 1 | 1 |
| Hranice a rituály ve výchově dětí | 2 | 1 |
| Konference: Matematika, Informační technologie a Aplikované Vědy (MITAV) | 1 | 2 |
| Zdravotní tělesná výchova v ZŠ (2. stupeň) | 1 | 1 |
| Práce s problémem ve třídě (intervence) | 1 | 1 |
| Deutschlehrtag | 1 | 1 |
| Vykročte do 1. ročníku | 1 | 1 |
| S pohádkou to dokážu ... | 1 | 1 |
| Badatelská výuka soudobých dějin | 1 | 1 |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce pro učitele 1. stupně (webinář) | 1 | 2 |
| Podpůrná opatření v praxi (webinář) | 2 | 2 |
| Hudební výchova s Danielou Taylor a čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou | 1 | 1 |
| Učitel jako spoluvůrce klimatu třídy | 1 | 1 |
| Kritické myšlení zážitkem | 1 | 2 |
| Interaktivita nové trendy – 1. stupeň | 1 | 1 |
| AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník | 1 | 1 |
| Obtížné pedagogické situace | 2 | 1 |
| Zvířata hodně zblízka | 1 | 1 |
| Výlet do moderní literatury pro 1. stupeň ZŠ | 2 | 1 |
| Komunikace s problémovými žáky a s nespolupracujícími rodiči | 1 | 1 |
| Výlet do moderní literatury pro 1. stupeň ZŠ | 1 | 1 |
| Spolupráce školy s rodinou žáka s OMJ | 1 | 1 |
| První pomoc s chladnou hlavou | 9 | 1 |

c) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Sestavování školních jídelniček prakticky – 2 účastníci

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) European Culture Project / Projet Culturel Européen

Naše škola je zapojena společně s The English College in Prague a ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze do tříletého projektu zastřešeného organizací AEDE France (Association Européenne de l'Éducation). Obecným cílem projektu je zvýšit povědomí o evropské kultuře a podpořit její výuku v zemích EU, aby se posílilo občanství a podpořila větší jednota, solidarita, důvěra a vzájemná pomoc mezi evropskými občany. Ústředním tématem projektu jsou společné hodnoty EU, zejména zásada jednoty v rozmanitosti se zaměřením na sociální, kulturní a historické dědictví občanů. V projektu je zapojeno 10 partnerských zemí. V první fázi každý z národních partnerů identifikuje evropskou kulturu, jak ji vnímá ze svého pohledu, a následně budou identifikovány příklady toho, co lze označit jako společnou evropskou kulturu. Cílem projektu je začlenit tuto společnou evropskou kulturu do vzdělávacích programů prostřednictvím experimentů ve školách v každé z partnerských zemí.

Partneři projektu reprezentující jednotlivé účastnické země: AEDE - Rakousko, AEDE - Bulharsko, Univerzita Karlova - Česká republika, AEDE - Francie, University of Bremen - Německo, Raheen Wood Steiner School - Irsko, Digital Cultural Heritage Network - Itálie, Zemite School - Lotyšsko, AEDE - Nizozemsko, University of Cordoba - Španělsko.

b) Účast žáků v soutěžích

| Název soutěže | Počet účastníků | Umístění účastníků 1. – 5. místo |
|---|-----------------|---|
| Biologická olympiáda | 2 | |
| Mladí lidé v evropských lesích | 9 | |
| Šíkula - matematická soutěž pro 5. ročník | 6 | |
| Nebušický přespolní běh | 40 | 2x 1. místo 1x 2. místo 2x 3. místo |
| Matematická olympiáda | 4 | |
| Pythagoriáda | 40 | |
| Matematická olympiáda- okresní kolo | 6 | Dělené 1.- 9. místo |
| Handy Dandy | 9 | |
| Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce | 1 | |
| Obvodní kolo dějepisné olympiády | 3 | 3. místo |
| Krajské kolo dějepisné olympiády | 1 | |
| Beachvolleyball | 4 | 2. místo 3. místo |
| Obvodní kolo ve vybíjené chlapci 5. roč | 12 | 5. místo |
| Obvodní kolo ve vybíjené dívky 4.-5. roč | 12 | 3.místo |
| Olympiáda z českého jazyka - obvodní kolo | 2 | |
| Poetická chvílka | 1 | |

| | | |
|---|----|---------------------------|
| Přespolní běh | 1 | 4. místo |
| Pangea | 24 | |
| Matematický klokan | 24 | |
| English Maths Competition (matematická soutěž v angličtině) | 2 | |
| Šikulka, matematická soutěž pro žáky 4. ročníků | 2 | 1. místo |
| Zeměpisná olympiáda okresní kolo | 3 | |
| Recitační soutěž | 2 | |
| Kampaň Obyčejné hrdinství - soutěž Deník obyčejných hrdinů | 25 | |
| Come and Show 2022 | 10 | Zlaté pásmo (LEVEL "TOP") |

c) Akce pořádané školou s účastí veřejnosti

Vzhledem ke komplikované epidemické situaci v 1. pololetí roku 2021/22 nebylo možné uspořádat tradiční akce, na které jsou zváni rodiče a přátelé školy. Ze stejných důvodů byla také oslava 90. výročí otevření suchdolské školy odložena. Teprve 14. března 2022 byla zrušena povinnost nosit ve školách ochranné prostředky dýchacích cest.

Ve dnech 3. a 4. března 2022 se ve škole konala sbírka na pomoc ukrajinským vojákům a obyvatelům Ukrajiny prchajícím před probíhajícím válečným konfliktem. Sbírkou se zúčastnila celá škola a vybrány byly potřebné věci jako baterie, powerbanky, potřeby pro první pomoc, léky, autolékárničky, desinfekce, hygienické potřeby, deky apod.

Den otevřených dveří organizovaný pro rodiče žáků a pro veřejnost proběhl 23. 3. 2022. Jeho součástí byly informativní schůzky pro rodiče budoucích prvňáků a odpolední hra pro předškoláky a jejich rodiče.

5. dubna 2022 zorganizoval Školní parlament charitativní akci Trhy pro Ukrajinu. Třídy vymyslely produkty, které samy vytvořily a následně je nabídly návštěvníkům. Celková částka, která se vybrala, byla 83 954 Kč.

K odložené oslavě 90 let od otevření základní školy v Suchdole došlo 5. 5. 2022. Škola se v odpoledních hodinách otevřela veřejnosti. Návštěvníci si mohli prohlédnout všechny prostory školy, volně prolistovat kroniky od roku 1931 a poslechnout si koncert školního pěveckého sboru Mikeš a pěveckého sdružení učitelů Růžové brýle. Pozvání využili také bývalí zaměstnanci školy a zástupci obce.

30. května zorganizovaly žákyně 8. ročníku SWAP – akci, zaměřenou na udržitelnost módy, čímž učily ostatní žáky školy, že lokální výměna je nejšetrnější a nejúčinnější způsob ekologického získávání věcí.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili jako dobrovolníci sbírek organizovaných Ligou proti rakovině. Cílem sbírky je za nabízené kvítky měsíčku lékařského získat prostředky na boj proti rakovině. První sbírka se konala 29. 9. – 1. 10. 2021. Žákům se podařilo vybrat 15 638 Kč, při druhé sbírce 11. 5. 2022 bylo získáno od dárců 10 958 Kč.

V posledním týdnu školního roku se v úterý 28. 6. 2022 konalo tradiční rozloučení se školním rokem „Piknik za školou“. Na akci, kterou navštěvují stovky rodičů a přátel školy, proběhlo vítání budoucích prvňáčků a loučení s absolventy 9. ročníků.

d) Spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou, adaptační skupiny

Česká zemědělská univerzita vyčlenila pro ukrajinské uprchlíky 160 ubytovacích míst, a proto od 8. března 2022 začaly pro ukrajinské děti fungovat dvě adaptační skupiny, které se do konce března rozrostly na 3 skupiny po cca 20 – 25 dětech. Jejich cílem bylo poskytnout dětem volnočasové aktivity ve skupině vrstevníků, nabídnout další socializační aktivity, prostor pro kreativní činnost, sport a pohyb v přírodě. Součástí programu byla i výuka českého jazyka a školních předmětů podle ukrajinského školního systému.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2022 neproběhla na škole inspekční činnost.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha

12. Školní družina, školní klub

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| školní družina | 8 | 202 |
| školní klub | 1 | 30 |

a) Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 202 žáků z 1. až 3. ročníku. Z důvodu chybějící vychovatelky bylo otevřeno pouze sedm oddělení. Na druhé pololetí byla přijata nová vychovatelka a pro žáky II. A, kteří byli v prvním pololetí rozděleni do ostatních oddělení, bylo otevřeno VIII. oddělení. Od března byly využívány prostory dvou oddělení školní družiny adaptačními skupinami pro ukrajinské děti, proto žáci I. A a I. B zůstávali na zájmové vzdělávání v kmenových třídách.

Zájmové vzdělávání probíhalo podle tematických plánů vypracovaných z obsahu Školního vzdělávacího programu ŠD *Hrou za poznáním*. Plánované činnosti byly doplněny příležitostnými akcemi: např. kulturní program o společenském chování doprovázený kouzelnickými triky, setí semínek na *Dni Země* v komunitní zahradě, netradiční zimní olympijské hry, vodní bitva mezi odděleními, karneval apod. Někteří prvňáčci prožívali celý

školní rok se školním skřítkem Zmizíkem, jiní zase dobrodružství jako smečka vlků. Celoroční projekty byly využity i jako motivace pro družinové nocování.

b) Školní klub

Ve školním roce 2021/2022 bylo do školního klubu přihlášeno 30 žáků z 4. až 6. ročníků. Od března se zájmové vzdělávání uskutečňovalo v prostoru třídy a herna školního klubu byla využívána jednou adaptační skupinou pro ukrajinské děti. Zájmové vzdělávání žáků se řídilo Školním vzdělávacím programem školního klubu. Tematický plán pro jednotlivá období školního roku byl sestaven ve dvou variantách. První varianta zahrnovala využití venkovního areálu školy, kde se žáci věnovali sportovním hrám, slacklinu, přírodovědným činnostem apod. Druhá varianta byla zaměřena na činnosti ve třídě např.: společenské hry, kresba, tvořivé činnosti z netradičních materiálů apod.

13. Dotace a granty

| | Rozhodnutí (rok) | Čerpání do (rok) | Objem fin. prostředků |
|--|------------------|------------------|-----------------------|
| Bloky všeobecné primární prevence doplňující třídnické hodiny | 2022 | 2023 | 27 600 |
| Neinvestiční dotace z MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU (pořízení digitálních pomůcek) | 2022 | 2022 | 640 000 |
| Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy | 2022 | 2022 | 208 000 |
| Doučování z Národního plánu obnovy | 2022 | 2022 | 94 250 |
| Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny při ZŠ M. Alše | 2022 | 2022 | 540 000 |

Ve školním roce 2021/2022 škola také obdržela dar od PAR, zájmového sdružení právnických osob dotčených provozem letiště Praha-Ruzyně, ve výši 94 580 Kč. Dar byl využit na podporu výuky cizích jazyků.

14. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo zhodnocení koncepce rozvoje školy 2017 – 2021, které bylo východiskem pro následnou přípravu koncepce rozvoje školy na další období 2022 – 2026. K tomuto zhodnocení byli přizváni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. Pedagogičtí pracovníci formou SWOT analýzy zpracovali zhodnocení jednotlivých oblastí:

- Koncepce a rámec školy
- Kvalita pedagogického sboru
- Výuka

- Vzdělávací výsledky žáků
- Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Tento koncept vycházel z metodického doporučení České školní inspekce, tzv. modelu kvalitní školy, ve kterém je právě vymezeno těchto 6 shora uvedených oblastí. Závěry jednotlivých pracovních skupin byly prezentovány na společném setkání všech pedagogických pracovníků a zohledněny při tvorbě koncepce na další období. Výstupem této aktivity bylo rovněž stanovení priorit vzdělávání pedagogických pracovníků na další školní roky.

15. Spolupráce školy s dalšími partnery

Školská rada se sešla ve školním roce 2021/22 dvakrát, na obou jednáních byla přítomna ředitelka školy. Školská rada projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/21 a projednala hospodaření školy v roce 2021. Zabývala se otázkou nedostatku učitelů zejména pro předměty Fyzika a Chemie a také malým zájmem o práci ve školní družině.

Spolupráce s občanským sdružením Spolek rodičů a přátel ZŠ Mikoláše Alše se odehrávala obvyklou formou především při sestavení a čerpání rozpočtu. Spolek se aktivně zapojil do přípravy a částečného financování lyžařského výcviku pro 9. ročníky.

Vedení školy po celý rok úzce spolupracovalo s MČ Praha-Suchdol na zkvalitňování materiálních podmínek. Od března 2022 MČ Praha-Suchdol velmi aktivně podporovala školu při zajišťování adaptačních skupin pro ukrajinské děti. Především bez finanční a materiální podpory by se škola v takové mimořádné situaci neobešla.

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2021/2022 absolvovali na škole náslechy v hodinách a v závěru studia souvislou několikátýdenní praxi studenti Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

V Praze dne 13. 10. 2022

Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová
ředitelka školy

Finanční plán 2021 - celorok

Tab. č. 1

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

| Ukazatel | Finanční plán 2021 | | | | | | | Skutečnost rok 2021 | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| | Hlavní činnost celkem | Krytí ze SR | Krytí výdajů z příspěvku MČ | Krytí výdajů z tržeb | Krytí výdajů z fondů | Krytí výdajů z ost. zdrojů | Doplňková činnost | Hlavní činnost celkem | Krytí ze SR | Krytí výdajů z příspěvku MČ | Krytí výdajů z tržeb | Krytí výdajů z fondů | Krytí výdajů z ost. zdrojů | index v % skutečnost/ UR | Doplňková činnost |
| Výnosy celkem | 58 316 | x | x | x | x | x | 1 630 | 59 674 | x | x | x | x | x | x | 1 339 |
| z toho: - dotace ze SR | 48 577 | x | x | x | x | x | x | 48 145 | x | x | x | x | x | x | x |
| - dotace z MČ | 5 939 | x | x | x | x | x | x | 7 103 | x | x | x | x | x | x | x |
| - převod z fondů | 1 300 | x | x | x | x | x | x | 989 | x | x | x | x | x | x | x |
| - ostatní výnosy | 300 | x | x | x | x | x | x | 168 | x | x | x | x | x | x | x |
| TRŽBY celkem | 2 200 | x | x | x | x | x | 1 630 | 3 269 | x | x | x | x | x | x | 1 339 |
| z toho: - úplata (školné) | 399 | x | x | x | x | x | 450 | 463 | x | x | x | x | x | x | 128 |
| - stravné | 1 800 | x | x | x | x | x | 300 | 2 380 | x | x | x | x | x | x | 113 |
| - ostatní tržby | 1 | x | x | x | x | x | 880 | 426 | x | x | x | x | x | x | 1 098 |
| NÁKLADY celkem: | 58 316 | 48 577 | 5 939 | 2 200 | 1 300 | 300 | 1 365 | 59 674 | 48 145 | 7 103 | 3 269 | 989 | 168 | 120 | 1 059 |
| Spotřebované nákupy | 6 299 | 954 | 3 094 | 2 129 | 100 | 22 | 445 | 6 798 | 1 011 | 2 619 | 2 943 | 178 | 47 | 85 | 447 |
| z toho: - nákup zboží a materiálu | 2 500 | 954 | 1 344 | 80 | 100 | 22 | 75 | 2 495 | 1 011 | 914 | 345 | 178 | 47 | 68 | 42 |
| - nákup potravin | 1 800 | | | 1 800 | | | 100 | 2 380 | | | 2 380 | | | - | 96 |
| - paliva a energie (vč.vody) | 1 999 | | 1 750 | 249 | | | 270 | 1 923 | | 1 705 | 218 | | | 97 | 309 |
| Služby | 3 553 | 615 | 2 500 | 70 | 100 | 268 | 200 | 3 988 | 615 | 2 977 | 159 | 123 | 114 | 119 | 208 |
| z toho: - opravy a udržování | 560 | | 550 | 10 | | | 50 | 727 | | 608 | 18 | 101 | | 111 | 41 |
| - ostatní služby | 2 993 | 615 | 1 950 | 60 | 100 | 268 | 150 | 3 261 | 615 | 2 369 | 141 | 22 | 114 | 121 | 167 |
| Mzdové náklady | 34 705 | 34 495 | | | 200 | 10 | 600 | 34 433 | 33 751 | 673 | | 9 | | - | 326 |
| Odvody ke mzdám + soc. náklady | 12 583 | 12 513 | 70 | | | | 120 | 12 498 | 12 079 | 260 | 133 | 26 | | 371 | 78 |
| Daně a poplatky | - | | | | | | | - | | | | | | - | |
| Šablony | 900 | | | | 900 | | | 1 066 | 414 | | | 652 | | | |
| OPPR | | | | | | | | 550 | 275 | 275 | | | | | |
| Odpisy | 171 | | 171 | | | | | 217 | | 183 | 34 | | | 107 | |
| Ostatní náklady | 105 | | 104 | 1 | | | | 124 | - | 116 | | 1 | 7 | 112 | |
| Výsledek hospodaření | - | x | x | x | x | x | 265 | - | x | x | x | x | x | x | 280 |

Komentář:

Datum: 18.2.2022

Zpracoval/tel.:

Schválil:

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360
Školní rok 2021/2022
Výroční zpráva

Tab. č. 1

Finanční plán 2022 - čerpání za 1. pololetí 2022

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

| Ukazatel | Finanční plán 2022 | | | | | | | Skutečnost 1.pololetí 2022 | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| | Hlavní činnost celkem | Krytí ze SR | Krytí výdajů z příspěvku MČ | Krytí výdajů z tržeb | Krytí výdajů z fondů | Krytí výdajů z ost. zdrojů | Doplňková činnost | Hlavní činnost celkem | Krytí ze SR | Krytí výdajů z příspěvku MČ | Krytí výdajů z tržeb | Krytí výdajů z fondů | Krytí výdajů z ost. zdrojů | index v % skutečnost/UR | Doplňková činnost |
| Výnosy celkem | 58 939 | x | x | x | x | x | 1 640 | 32 212 | x | x | x | x | x | x | 1 058 |
| z toho: - dotace ze SR | 46 377 | x | x | x | x | x | x | 24 054 | x | x | x | x | x | x | x |
| - dotace z MČ | 7 631 | x | x | x | x | x | x | 3 337 | x | x | x | x | x | x | x |
| - převod z fondů | 1 100 | x | x | x | x | x | x | 414 | x | x | x | x | x | x | x |
| - ostatní výnosy | 480 | x | x | x | x | x | x | 1 894 | x | x | x | x | x | x | x |
| TRŽBY celkem | 3 351 | x | x | x | x | x | 1 640 | 2 513 | x | x | x | x | x | x | 1 058 |
| z toho: - úplata (školné) | 650 | x | x | x | x | x | 440 | 239 | x | x | x | x | x | x | 291 |
| - stravné | 2 700 | x | x | x | x | x | 300 | 2 153 | x | x | x | x | x | x | 112 |
| - ostatní tržby | 1 | x | x | x | x | x | 900 | 121 | x | x | x | x | x | x | 655 |
| NÁKLADY celkem: | 58 939 | 46 377 | 7 631 | 3 351 | 1 100 | 480 | 1 336 | 32 159 | 24 054 | 3 337 | 2 513 | 361 | 1 894 | 44 | 479 |
| Spotřebované nákupy | 6 608 | 720 | 2 708 | 3 100 | 50 | 30 | 506 | 3 936 | 46 | 1 493 | 2 350 | 28 | 19 | 55 | 199 |
| z toho: - nákup zboží a materiálu | 1 738 | 720 | 738 | 200 | 50 | 30 | 136 | 815 | 46 | 634 | 88 | 28 | 19 | 86 | 11 |
| - nákup potravin | 2 700 | | | 2 700 | | | 100 | 2 153 | | | 2 153 | | | - | 110 |
| - paliva a energie (vč.vody) | 2 170 | | 1 970 | 200 | | | 270 | 968 | | 859 | 109 | | | 44 | 78 |
| Služby | 3 505 | 180 | 2 625 | 250 | 50 | 400 | 200 | 3 695 | 23 | 1 649 | 102 | 68 | 1 853 | 63 | 119 |
| z toho: - opravy a udržování | 536 | | 526 | 10 | | | 50 | 201 | | 197 | 4 | | | 37 | 15 |
| - ostatní služby | 2 969 | 180 | 2 099 | 240 | 50 | 400 | 150 | 3 494 | 23 | 1 452 | 98 | 68 | 1 853 | 69 | 104 |
| Mzdové náklady | 35 308 | 33 703 | 1 355 | | 200 | 50 | 550 | 17 809 | 17 724 | 69 | | | 16 | 5 | 136 |
| Odvody ke mzdám | 12 332 | 11 774 | 558 | | | | 80 | 6 275 | 6 261 | 9 | | | 5 | 2 | 25 |
| Daně a poplatky | - | | | | | | | - | | | | | | - | |
| Šablony | 800 | | | | 800 | | | 260 | | | | 260 | | | |
| Odpisy | | | | | | | | 178 | | 117 | 61 | | | - | |
| Ostatní náklady | 169 | | 169 | | | | | 6 | - | | | | 6 | - | |
| Výsledek hospodaření | 217 | | 216 | 1 | | | | 53 | x | x | x | x | x | x | 579 |
| | - | x | x | x | x | x | 304 | | | | | | | | |

Komentář:

Datum: 13.7.2022
Zpracoval/tel.:
Schválil: