



VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022/2023

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA MIKOLÁŠE ALŠE,
PRAHA-SUCHDOL, SUCHDOLSKÁ 360**

ZPRACOVALA:

Mgr. Alexandra KEJHAROVÁ
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

a) Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

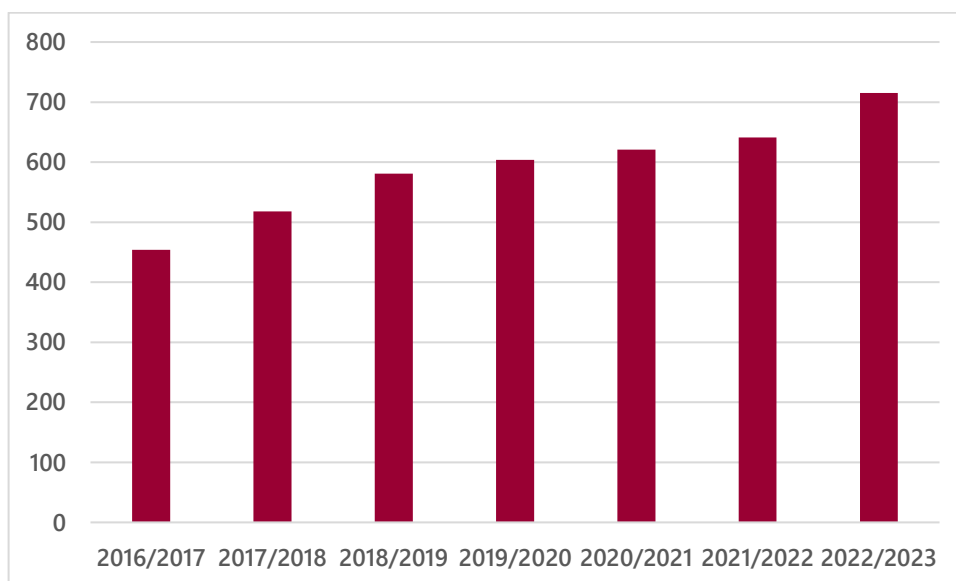
Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360, Č.j.20/7/2005 ze dne 24. 11. 2005

b) Sídlo školy

Suchdolská 360, Praha-Suchdol, 165 00

c) Charakteristika školy

Škola Mikoláše Alše se nachází v klidném prostředí městské části Praha-Suchdol a je jedinou základní školou v obci. Jedná se o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub. Svě jméno dostala po českém malíři a kreslíři, který v Suchdole v letech 1877 – 1879 žil a za jehož pobytu zde vznikla jeho nejznámější díla. Škola se může pochlubit více než devadesátiletou historií, provoz zde byl zahájen v roce 1931. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, na 1. stupni bylo ve školním roce 2022/2023 16 tříd (1. ročník – 3 třídy, 2. ročník – 3 třídy, 3. ročník – 3 třídy, 4. ročník – 3 třídy, 5. ročník – 4 třídy), na 2. stupni 13 tříd (6. ročník – 3 třídy, 7. ročník – 3 třídy, 8. ročník – 3 třídy, 9. ročník - 4 třídy). Počet tříd i počet žáků navštěvujících školu se v posledních letech meziročně zvyšuje.



Nárůst počtu žáků v posledních 7 letech

Areál školy tvoří dvě vzájemně propojené budovy, ve starší z nich je umístěna školní družina, školní klub a učebny 1. až 3. ročníků. Vedle tříd se zde nachází i odborné učebny – gymnastický sál, keramická dílna a učebna dílen. Ve druhé budově, která byla otevřena v roce 1993, se vedle kmenových tříd a školní jídelny nachází také několik odborných učeben – pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, tělocvična. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. V přilehlém okolí se nachází dětské hřiště a osvětlené hřiště s umělým povrchem, které v odpoledních hodinách slouží i

veřejnosti. Škola nabízí v rámci školního poradenského pracoviště služby speciálního pedagoga, školního psychologa a výchovných poradců. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence.

d) Zřizovatel

Městská část Praha-Suchdol, se sídlem Suchdolské náměstí 734/3, 165 00 Praha-Suchdol; IČ 00231231

e) Údaje o vedení školy

Ředitelka školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Datum jmenování na základě konkurzního řízení
Alexandra Kejharová, Mgr.	2013	VŠ	1. 5. 2013

Zástupce ředitelky školy Jméno, příjmení, titul	Ve funkci od roku	Vzdělání	Oblast řízení
Petr Mácha, Mgr.	2012	VŠ	Pedagogická – 1. a 2. stupeň

f) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

zs-m.alse@seznam.cz

tel. 220920072, 220920070

datová schránka: ashgfv6

g) Údaje o školské radě

Školská rada při Základní škole Mikoláše Alše v Praze–Suchdole má 9 členů. Tři členové jsou voleni z řad zákonných zástupců, tři zástupce si volí pedagogický sbor a tři členové rady jsou jmenováni zřizovatelem.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, počet tříd a žáků, vzdělávací program školy

a) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r. 0 měs.	760

b) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program dle RVP ZV, „S úsměvem ke vzdělání“ č.j. 192/2013, od 2. 9. 2013	16	413	13	303

Celkem	16	413	13	303
--------	----	-----	----	-----

c) Počty jazykově vzdělaných žáků (fyzické osoby)

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	331	303	57	0	0
NJ	0	193	9	0	0
FJ	0	37	0	0	0

d) Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2022

	Celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	16	15	1	0

3. Personální zabezpečení činnosti školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) Fyzické osoby

pracovníci	k 30.06.2022	k 30.06.2023
učitelé	42	45
vychovatelé	10	9
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	9	11
trenéři	0	0
pedagogové celkem	63	67
nepedagogičtí pracovníci	18	22
pracovníci celkem	81	89

b) Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	15	2
učitelé II. stupně ZŠ	28	19	9
vychovatelé	9	8	1
speciální pedagogové	1	1	0

psychologové	1	1	0
asistenti pedagoga	11	10	1

Pozn.: PP bez odborné kvalifikace – z 11 učitelů bez kvalifikace k 30. 6. 2022 si 7 doplňovalo studium (viz tabulka 8a)

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí pro školní rok 2023/2024

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/2023 (které nastoupí v září 2023)	počet odkladů udělených pro školní rok 2023/2024
3	72	72	14	23

5. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2022/2023; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)

Již od 1. 9. 2021 probíhá výuka podle revidovaného vzdělávacího programu. Nově byla od školního roku 2022/2023 zařazena jako další cizí jazyk vedle němčiny také francouzština s dvouhodinovou týdenní dotací. V průběhu školního roku 2022/2023 byly na základě podnětů předmětových komisí připraveny některé dílčí úpravy, které byly formou dodatku předloženy k projednání školské radě v červnu 2023. Úpravy se týkaly učebního plánu u předmětů Tělesná a Výtvarná výchova ve 3. ročníku a Přírodopis a Výtvarná výchova ve 4. ročníku. Další změny se vztahovaly na skladbu učiva a výstupů v předmětech Německý jazyk (7. – 9. roč.), Zeměpis (7. – 9. roč.), Přírodověda (4. roč.), Praktické činnosti (6. – 8. roč.).

Školní vzdělávací program tak prošel v předchozích letech úpravami, do nichž se promítla jak tzv. malá revize RVP (od 1. 9. 2021), tak i potřeby a náměty jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení (ŠVP platný od 1. 9. 2023). Předmětové komise a metodická sdružení se na svých setkáních zabývaly mj. také začleněním průřezových témat v jednotlivých předmětech a souladem standardů pro základní vzdělávání s RVP a ŠVP (ke standardům viz bod 6d této výroční zprávy).

Pro žáky 8. a 9. ročníků byl v rámci rozvoje jazykového vzdělávání zorganizován jazykově-poznávací pobyt v Anglii, výměnný pobyt se školou v dánském Ringe a exkurze do Norimberka v Německu.

Součástí vzdělávání podle ŠVP byla také dopravní výchova ve 4. ročníku. Žáci pravidelně absolvovali bloky dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu, zajišťované *Domem dětí a mládeže Praha 6*. Výuka probíhala v časovém období od září do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojovali základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině.

Pro zájemce z řad 9. ročníků byly organizovány návštěvy divadelních představení v rámci *Klubu mladého diváka*.

V únoru byl uspořádán lyžařský kurz pro 7. ročníky a v březnu ještě dodatečně také pro 9. ročníky, neboť se jej ve školním roce 2020/2021, kdy byli tito žáci v 7. ročníku, z důvodů protiepidemických opatření nepodařilo realizovat.

V rámci rozvoje environmentální výchovy proběhl v dubnu ve škole za spolupráce koordinátora EVVO a všech vyučujících celoškolský projektový den – Den Země. Všechny třídy se zabývaly problémy životního prostředí a vztahem člověka k prostředí z různých pohledů.

Pro žáky 8. a 9. ročníků byly v rámci předmětu Občanská výchova organizovány semináře *Zažít právo jinak*, jejichž prostřednictvím se žáci seznámili s problematikou jednotlivých právních oblastí, nacvičovali patřičné kompetence a posilovali si právní vědomí a orientaci v oblasti aplikace práva.

Deset tříd prvního stupně vyjelo v průběhu školního roku 2022/2023 na školu v přírodě, pro tři třídy 2. ročníku se konala škola v přírodě spojená s plaveckým výcvikem. Deset tříd druhého stupně absolvovalo v červnu 2023 vícedenní výlet s třídním učitelem.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) Výsledky přijímacího řízení

Na víceletá gymnázia přijato

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	3
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	1	0

Na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*)

gymnázia	obchodní akademie	umělecky zaměřené SŠ	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
26	9	10	3	9	10	17	84

Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*)

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

b) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	87	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

c) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo testování 5. a 9. ročníků za pomoci SCIO testů. Toto testování bylo realizováno v rámci dlouhodobého sledování jednotlivých tříd. Umožňuje zjistit nejen aktuální znalosti jednotlivých žáků, ale také poskytuje celorepublikové srovnání s ostatními zapojenými školami. Testování ověřuje studijní potenciál žáků a díky pravidelnému zapojení do *Národního testování* umožňuje sledovat i jejich relativní posun. Po ukončení testování obdržela škola analytickou zprávu s daty o škole. Každý žák obdržel individuální zprávu o svém výsledku včetně náhledu správných odpovědí a tutéž zprávu obsahuje rovněž profil žáka, kde je k dispozici také náhled vyřešeného testu. Souhrnnou stručnou informaci o výsledcích zveřejňujeme rovněž na webových stránkách školy.

5. ročník		
	Výsledek	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70% zúčastněných škol.	Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.
Matematika	Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 80% zúčastněných škol.	Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

9. ročník		
	Výsledek	Využití studijního potenciálu
Český jazyk	Výsledky žáků v českém jazyce byly lepší než u 60% zúčastněných škol.	Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.
Matematika	Výsledky žáků v matematice byly lepší než u poloviny zúčastněných škol.	Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky jsou pro žáky dobrou zpětnou vazbou a porovnáním s ostatními, pro školu jsou cennou informací, jak si vede ve srovnání s ostatními školami, a případně na které oblasti ve výuce je třeba se zaměřit, či ve kterých oblastech jsou výsledky velmi dobré a je tedy žádoucí nastavený trend dále sledovat a udržet.

d) Standardy pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v mapování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků také za pomoci tzv. *Standardů pro základní vzdělávání*, které vycházejí z

očekávaných výstupů vzdělávacích oborů stanovených v RVP ZV a představují minimální cílové požadavky na vzdělávání. (Standardy jsou jednak závazné pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk a Další cizí jazyk a jednak doporučené pro ostatní vzdělávací obory). Jednotlivým výstupům odpovídají indikátory, na jejichž základě byly sestaveny testové úlohy. Testy by měly sloužit jako nástroj ověřování dosažených výsledků ve vzdělávání. Za pomoci testů sestavených na základě těchto Standardů tak pravidelně každý rok sledujeme, zda se daří naplňovat očekávané výstupy. Testování bylo realizováno v 5. ročníku pro předměty Český jazyk a literatura, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, Anglický jazyk a v 9. ročníku pro předměty Český jazyk a literatura, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Přírodopis, Chemie, Zeměpis, Fyzika.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala spolupráce s organizací *Život bez závislostí*, realizováno bylo celkem 19 dvouhodinových bloků všeobecné primární prevence. Programy byly profesionálně vedeny a byly kladně hodnoceny jak dětmi, tak třídními učiteli, kteří byli na programech přítomni. Bloky vhodným způsobem navazují na pravidelné třídnické hodiny:

- Páté ročníky absolvovaly blok primární prevence s názvem *Jak se nestát závislým na počítači*, kde se děti kromě problematiky rizik přílišného trávení času na počítači, netolismu a gamblerství dozvěděly i o podpoře různorodého trávení volného času a bezpečném chování na internetu a sociálních sítích.
- Šesté ročníky prošly dvouhodinovým programem *Jsem, jaký jsem*, který byl zaměřen na sebepojetí, sebepřijetí a řešení problémů v pubertě.
- Sedmé ročníky absolvovaly blok *Nenechám se vyprovokovat* a dva sedmé ročníky ještě navíc blok *Drogové závislosti*, které jsme cíleně zařadili z důvodů zvýšeného výskytu případů zneužívání návykových látek ve volném čase dětí a vzrůstající agresivity u dětí. V prvním programu se děti dozvěděly informace o agresivitě a možnostech jejího zvládnutí. Vyzkoušely si nácvik asertivních dovedností a byly informovány o způsobech a možnostech alternativních forem chování v zátěžových situacích. Druhý program byl věnován postojům k drogám, jednotlivým fázím závislosti a uvědomění si, jak droga může ovlivnit život člověka, pokud do něj vstoupí.
- Osmé ročníky absolvovaly dvouhodinový blok primární prevence s názvem *Emoce nejsou nemoce*. Program byl zaměřený na základní lidské emoce, jejich funkce a EQ.
- Deváté ročníky prošly jedním dvouhodinovým blokem s názvem *Začátky intimního života*, vztahující se k otázkám souvisejícím se startem aktivního sexuálního života, prevencí sexuálně rizikového chování a rozlišení psychické a fyzické intimity.

Komunikace s organizací *Život bez závislostí* je bezproblémová. Lektorka úzce spolupracovala jak s školním metodikem prevence, tak s jednotlivými třídními učiteli. Po každém bloku škola obdržela podrobnou zprávu o průběhu programu včetně případných doporučení, jak s dětmi dále pracovat.

Ve druhém pololetí proběhla na škole série preventivních přednášek *Oddělení prevence Krajského ředitelství Policie hlavního města Prahy*. Prvostupňové děti se seznámily s policií, zásadami osobní bezpečnosti, nebezpečnými nálezy, dopravní výchovou, problematikou šikanování a mezilidských vztahů a nebezpečím na internetu a kyberšikanou. Druhostupňové děti se pak zaměřily na tísňové linky, nebezpečné nálezy, šikanování, krádeže, loupeže, přepadení, alkohol, návykové látky, jejich dělení, účinky, užívání a rizika, trestnou činnost, trestní odpovědnost.

V devátých ročnících opět proběhl interaktivní program *Zažít právo jinak* (podle metodiky *Street Law*) organizace *Lovi, z.s.*, který je zaměřen na zvyšování právního vědomí žáků. Cílem není pouze předávat právní znalosti, ale vytvářet i dovednosti a postoje (hodnoty, které právo chrání). Hlavním cílem programu pak je použití práva v praxi. Program si klade za cíl nejen vzdělávat, ale i všechny zúčastněné bavit. Díky diskusím ke konkrétním soudním rozhodnutím, hraním a následným rozebíráním scének s právní tematikou či inscenováním simulovaného soudního jednání se to organizaci velmi dobře daří. Dětem je předkládáno právo zábavnou formou. Semináře jsou velmi aktuální a pro deváté třídy vhodné. Deváté ročníky prošly v tomto školním roce těmito tématy: *Smlouvy, které můžeme uzavřít jako nezletilí, Spotřebitelské právo, Trestné činy a přestupky, příprava a realizace simulovaného soudního procesu*.

Na prvním stupni využívali třídní učitelé při své práci se třídou metodiku podpory duševního zdraví a primární prevence rizikového chování *Zippyho* (1.-2. třída) a *Jablíkoví kamarádi* (3.-5. třída). Jedná se o interaktivní a hravé způsoby práce se třídou, týkající se citů, pocitů, komunikace, vztahů, konfliktů, vyrovnání se se ztrátou a změnou, způsobů ovládnutí se v obtížných životních situacích. Metodika vede ke snížení napětí a míry konfliktů, k lepšímu porozumění dětem ze strany učitele a osvojení si pozitivních strategií chování.

Na prvním stupni jsme navázali na spolupráci s organizací *Národní iniciativa pro život* v prevenci sexuálního rizikového chování. Ve 3. a 5. ročnících proběhlo celkem šest dvouhodinových interaktivních seminářů. Ve třetích třídách se jednalo o program *Moje cesta na svět*, v pátých třídách se jednalo o navazující seminář *Dobrodružství dospívání*. Posláním lekcí je inspirovat žáky k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na život, na lidskou důstojnost, lásku, manželství či partnerství a ukázat pozitivní význam lidské sexuality, a to vždy přiměřeně věku dětí. Lekce jsou pro děti zajímavé a velmi zábavné. Třídní učitelé mohou na téma lekce dále navázat. Obsah lekce odpovídá zvědavosti a otázkám dětí v tomto věku a otevírá důležitost tématu sexuální výchovy. V programech budeme i nadále pokračovat. Zvažujeme rozšíření o interaktivní seminář pro deváté třídy na téma *Nečekané těhotenství*.

Ve spolupráci se *Spolkem rodičů a přátel ZŠ M. Alše* se nám podařilo uspořádat šest interaktivních programů pro děti 4. a 6. ročníků a také přednášku pro rodiče na téma kyberbezpečnost zajišťované *Národním centrem bezpečného internetu*.

Škola i nadále spolupracovala s organizací *Divadelta*. Osmé ročníky navštívily v prostorách školy představení *Pět rad pro Bertu*, které je zaměřené na problematiku poruch příjmu potravy a otázku sebepoškozování a představení *Vsadiš se* zaměřené na problematiku závislosti, především pak v souvislosti s online sázením. Deváté ročníky na závěr školního roku navštívily v prostorách KC Půda na Suchdole dvě představení. V prostorách školy jsme dvakrát přivítali rodiče s dětmi na představení *Slyšíš mě?*, které bylo zaměřeno na komunikaci mezi rodiči a dětmi. *Divadelta* je u rodičů již známá a rodiče s dětmi vždy odchází spokojeni a v představeních spatřují preventivní smysl. Tentokrát téma otevřelo aktuální otázku problematice komunikace mezi dětmi a rodiči v období dospívání.

Důležitou součástí preventivního programu naší školy jsou třídnické hodiny, které probíhají v 5. až 9. ročnících. Mají svoje pevné místo v rozvrhu a konají se vždy 1x za 14 dnů. Z hlediska dlouhodobosti a systematickosti jsou pro třídní kolektiv velmi důležité. Vedou k podpoře zdravých vztahů mezi dětmi ve třídě, k rozvoji osobnosti a sociálních dovedností. Řeší aktuální problémy ve třídě, stanovují pravidla třídy a řeší jejich porušování, vedou děti k diskusi a možnosti ovlivňovat dění na škole a v neposlední řadě také k prevenci rizikového chování.

V šestých třídách proběhly na počátku školního roku adaptační dny vedené školní psycholožkou. Tyto adaptační dny napomáhají přechodu dětí z prvního na druhý stupeň, stmelují kolektiv, navazují vztah s novým třídním učitelem a připravují ideálním způsobem třídu pro efektivní třídnické hodiny.

V březnu jsme reagovali na zvýšený výskyt nebezpečných výzev na sociálních sítích a rodiče se dále mohli zúčastnit streamového semináře pro rodiče od organizace *E-Bezpečí* na téma *Nebezpečné výzvy (challenge)*.

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhlo rovněž mapování klimatu tříd v 5. – 9. ročnících. Při tomto mapování byl použit dotazník *Klima třídy*. Jedná se o osvědčený a běžně využívaný preventivní nástroj, který je důležitým vodítkem pro efektivní práci s třídním kolektivem a pomáhá ke zjišťování případných skrytých vrstevnických problémů mezi žáky.

b) Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2022/23 škola evidovala 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všem těmto žákům škola poskytuje podpůrná opatření v takové míře, aby došlo k naplnění vzdělávacích možností každého jedince.

Výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň jsou hlavními koordinátory mezi rodiči, žáky, školskými poradenskými zařízeními, vyučujícími, speciálně pedagogickými centry a dalšími subjekty, které jsou zapojeny do vytváření, realizace a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.

Podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení zejména v úpravě podmínek vzdělání, mezi něž nejčastěji patří:

- a) metody výuky a respektování individuálního pracovního tempa žáků, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, respektování snížené kvality grafických výstupů, využití speciálních kompenzačních pomůcek při práci žáka doma, při výuce a u písemných prací, individuální přístup k žákovi a častější kontrola pochopení látky a úkolů během výuky
- b) častější střídání činností během výuky
- c) úprava obsahu a jeho časové rozložení tak, aby měl žák prostor pro doplnění učiva, v odůvodněných případech možnost úpravy obsahu tak, aby byl kompenzován handicap žáka
- d) asistent pedagoga
- e) konzultace se školním speciálním pedagogem
- f) plán pedagogické podpory (PLPP)
- g) individuální vzdělávací plán (IVP)

Doporučení ze školského poradenského zařízení jsou uložena u výchovného poradce, který zajišťuje předání informací třídním učitelům a vyučujícím, zajišťuje komunikaci s rodiči a žákem, stanovuje termíny pro tvorbu a vyhodnocení plánu pedagogické podpory nebo individuálního plánu a spolupracuje při jejich tvorbě. Spolu s třídním učitelem sleduje dodržování uvedených materiálů a případně je uzpůsobuje potřebám žáka. Výchovný poradce kontroluje zápis dat do školní dokumentace a eviduje zakoupené pomůcky pro jednotlivé žáky v rámci podpůrných opatření, zabezpečuje jejich nákup a zodpovídá za jejich předání žákům. Třídní učitel sleduje situaci ve třídě, vytipovává žáky, kteří mají problémy se studiem a jsou ohroženi školním neúspěchem, zodpovídá za vytvoření PLPP a IVP, sleduje jejich dodržování a pomáhá výchovnému poradci v jejich vyhodnocení.

Pedagogové se ve své práci individuálně věnují žákům s nadáním, které je diagnostikováno, i nadaným žákům bez této diagnostiky. Jsou to žáci, kteří mají přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Jedná se především o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků a uměleckým nadáním. Jsou jim zadávány individuální projekty, referáty a další práce podporující jejich talent. Své poznatky mohou prezentovat ostatním spolužákům. Žáci s pokročilým zájmem o některý z vědních oborů, umělecky zaměření či vrcholoví sportovci reprezentují školu v soutěžích. Individuální vzdělávací plán měli dva sportovně nadaní žáci.

Ve školním roce 2022/2023 škola poskytovala bezplatnou jazykovou přípravu pro nově příchozí cizince v pěti skupinách, v nichž bylo vyučováno 50 žáků. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bylo *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání* stanovující očekávané výstupy jazykové přípravy v základním vzdělání. Jazyková příprava probíhala jako hodiny v rámci změny rozvrhu, žáci se jazykové přípravy účastnili v době vyučování a byli automaticky uvolněni z té výuky, kterou zameškali z důvodu účasti na jazykové přípravě. Vzdělávací obsah byl upraven tak, aby sloužil hlavnímu cíli dočasného pobytu žáků-cizinců, a tím je

jejich rychlá a kvalitní adaptace a plnohodnotné zapojení do vzdělávání a do celkového života školní komunity.

Součástí školního poradenského pracoviště byly také služby školní psycholožky. Mezi nejčastěji řešenou problematiku patřilo např. detekování dětí s výukovými problémy před tím, než se objednájí do pedagogicko-psychologické poradny, konzultace v případě výchovných či psychických potíží dětí, adaptační programy pro 6. ročníky, podpora třídních kolektivů, spolupráce s rodinami a v neposlední řadě také podpora pedagogických pracovníků mj. formou supervizí.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Ve školním roce 2022/2023 byly vytvořeny podmínky k tomu, aby mohly být zavedeny kolegiální hospitace jako další forma podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Každý vyučující tak během školního roku absolvoval minimálně 3 hospitace u svých kolegů doplněné o následnou reflexi. Efektivita kolegiálních hospitací byla hodnocena v rámci setkání předmětových komisí a metodických sdružení. Tato forma podpory profesního rozvoje a kolegiality se osvědčila a budeme na ni navazovat i v dalších letech.

Od školního roku 2022/2023 byl také zaveden jednotný systém podpory začínajících učitelů. Jelikož adaptační období začínajícího učitele je rozhodující etapou, která ovlivňuje pedagogickou kariéru každého začínajícího učitele a významně působí mj. i na to, zda začínající učitel zůstane nejen v dané škole, ale také v českém školství, považujeme pravidelnou a systematickou podporu za důležitý faktor profesního rozvoje. Zatímco v předchozích letech byli uvádějí učitelé určováni spíše oborově, tj. podle aprobace začínajícího učitele, od školního roku 2022/2023 byly ustanoveny dvě vyučující (jedna pro 1. a jedna pro 2. stupeň) jako uvádějí učitelky pro všechny začínající učitele. Od této změny si slibujeme jednak profesionalizaci této funkce ve škole a také zaměření se spíše na pedagogické a obecně didaktické aspekty výuky.

a) Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
Učitelství pro 2. stupeň základní školy a střední školy	4	2 roky
	1	3 roky
Učitelství pro 1. stupeň základní školy	2	5 let
Výchovné poradenství (CŽV)	1	2 roky

b) Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (ve dnech)
Vzdělávání žáků-cizinců na základních školách	1	1
Výlet do moderní literatury	2	1
Práce s dětmi s náročným chováním	1	1
Transnational meeting 2 (Projekt CEC)	1	3
Mezinárodní konference AJŠ	1	1
Téma smrti ve třídě	1	1
Digitálně internacionálně	1	1
Pedagogická diagnostika a prevence pro ZŠ	1	1
Webinář hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	1	1
Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů školy 2022	1	3
Archiv bez starosti	1	1
MITAV 2023	1	1
„Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1	2
Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ (webinář)	1	1
Školení KEO4 – spisová služba	1	1
Mezinárodní konference Prevence 3.0	1	1
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplášilovou – 1. stupeň	1	1
Inovativní metody výuky cizího jazyka na ZŠ	1	1
Zdravotník zotavovacích akcí	2	1
Biosyntéza pro učitele	1	8
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	1	1
Tematické plány v systému BAKALÁŘI	1	1
Práce s žáky s OMJ	1	1
Zápisy do základních škol 2023	2	1
Čtení s předvídáním, literární kroužky	1	1
MITAV	1	1
Škola písničkou. Učebnici? Děkuji, raději zpěvník!	1	1
Učíme jazyky lépe	2	1
Práce s heterogenní třídou II (webinář)	1	1
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	1	1
EDU-Gestalt	1	3
Odras – Pozitivní profesní sebepojetí začínajícího učitele	1	9
Praxí ověřené přístupy, nástroje a materiály	1	1

c) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Školení KEO4 – spisová služba – 1 účastník

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) European Culture Project / Projet Culturel Européen

Naše škola je zapojena společně s *The English College in Prague* a ve spolupráci s *Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze* do tříletého projektu zastřešeného organizací AEDE France (Association Européenne de l'Éducation). Obecným cílem projektu je zvýšit povědomí o evropské kultuře a podpořit její výuku v zemích EU, aby se posílilo občanství a podpořila větší jednota, solidarita, důvěra a vzájemná pomoc mezi evropskými občany. Ústředním tématem projektu jsou společné evropské hodnoty, zejména zásada jednoty v rozmanitosti se zaměřením na sociální, kulturní a historické dědictví občanů. V projektu je zapojeno 10 partnerských zemí. Cílem projektu je začlenit tuto společnou evropskou kulturu do vzdělávacích programů prostřednictvím experimentů ve školách v každé z partnerských zemí. Pomocí dílčích výstupů výzkumů z jednotlivých zemí probíhalo hledání příkladů toho, co by bylo možné označit jako „společná evropská kultura“. Projekt cílí na integraci těchto prvků společné evropské kultury do vzdělávacích programů v daných partnerských zemích. Partneri projektu reprezentující jednotlivé účastnické země: *AEDE - Rakousko*, *AEDE - Bulharsko*, *Univerzita Karlova - Česká republika*, *AEDE - Francie*, *University of Bremen - Německo*, *Raheen Wood Steiner School - Irsko*, *Digital Cultural Heritage Network - Itálie*, *Zemite School - Lotyšsko*, *AEDE - Nizozemsko*, *University of Cordoba - Španělsko*.

Samotné zapojení a zdůraznění těchto prvků v procesu vzdělávání bylo předmětem druhé fáze projektu, která probíhala ve školním roce 2022/2023. V rámci výuky českého jazyka v jedné páté a jedné šesté třídě tak vyučující při své výuce zohledňovali také kontext společné evropské kultury. Výstupem těchto aktivit jsou mimo jiné metodické materiály, které mohou posloužit i ostatním učitelům a odborné veřejnosti. Výsledky aktivit realizovaných v tomto školním roce budou v září 2023 prezentovány na mezinárodním setkání zástupců jednotlivých partnerských zemí v bulharské Sofii.

b) Účast žáků v soutěžích

Název soutěže	Počet účastníků	Umístění účastníků 1. – 5. místo
Come & Show 2023	15	Umístění TOP (zlaté pásmo)
Biologická olympiáda - obvodní kolo	1	
YPEF	24	
Matematický klokan	230	
Matematická olympiáda – obvodní kolo	4	
Dějepisná olympiáda	3	
Pangea	394	
Beachvolejbal	10	2. místo
Florbal 8. - 9. roč.	1	4. místo
Přespolní běh Nebušice	12	3. místo

Beachvolejbal	4	3. místo
Pohár Věry Čáslavské, obvodní kolo - volejbal	10	5. místo
Olympiáda v anglickém jazyce - obvodní kolo	1	
Nebušický běh	24	
Florbal - žáci 1.-3. ročníku	12	3. místo
Florbal - žáci 4.-5. ročníku	12	2. místo
Šikulka	9	3.- 4. místo

c) Školní parlament

Školní parlament se skládá ze žáků 3.- 9. ročníku. Věnují se zprostředkování informací mezi žáky, učiteli, vedením školy a zaměstnanci školy, zajišťují zpětnou vazbu. Pomáhají při organizaci chodu školy, řeší připomínky a návrhy žáků na lepší chod školy a spolupodílejí se na akcích školy.

Ve školním roce 2022/2023 byli delegováni z každé třídy 2 zástupci, kteří docházeli každé druhé úterý na zasedání parlamentu. V některých případech bylo nutné i mimořádné zasedání mimo stanovené dny. Děti spolu strávily i jednu noc ve škole s následným programem, aby se mezi sebou lépe poznaly.

Během celého školního roku se žákům zadařilo několik věcí. Velice úspěšná byla spolupráce s *Centrem služeb pro seniory Horizont*. Naši zástupci několikrát navštívili seniory, povídali si s nimi pokaždé na nějaké téma, pekli s nimi před Vánoci perníčky, umožnili seniorům návštěvu s komentovanou prohlídkou školy. Parlament zprostředkoval turnaj ve vybíjené, který se odehrál na konci školního roku, zúčastnil se *Českého dne proti rakovině*, kdy žáci prodávali oblíbené kytičky. Díky našemu parlamentu došlo k akci *Měsíc omezení plastu*. Vyhlásil také soutěž o nejlepší vánoční třídní výzdobu a o nové logo školy. Další povedenou akcí, která by mohla být tradiční, byla sladká přestávka, kdy se některé třídy rozhodly upéct sladkosti a nabízet je o přestávkách.

d) Akce pořádané školou s účastí veřejnosti

V září se čtyři třídy 1. stupně zapojily do tradiční podzimní výzvy *Pěšky do školy*, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. V lednu proběhla ve škole přednáška pro rodiče na aktuální téma *Kyberbezpečnost*, kterou zajistil lektor z *Národního centra bezpečného internetu*. Školní pěvecký sbor Mikeš vystoupil na třech akcích pořádaných městskou částí Praha-Suchdol: *Zpívání u betlému*, *Adventní koncert v kapli* a *Jarní koncert v kapli*. Dále zorganizoval vlastní koncert *Láska za sto let* pro rodiče a širší veřejnost a stejný koncert provedl v *Centru služeb pro seniory Horizont*. Jako každý rok se dětský pěvecký sbor zapojil do tradičních akcí školy pro veřejnost: *Vánoční kavárna a vánoční zpívání* a *Piknik za školou*. V listopadu se mohly suchdolské děti z mateřských školek a žáci 1. stupně zúčastnit školní akce pořádané devátými ročníky *Strašidelná škola*. V lednu uspořádala městská část Praha-Suchdol koncert *Ukrajina hraje*, na kterém zpívali a recitovali naši ukrajinští žáci. V únoru byli rodiče s dětmi pozváni na dvě interaktivní divadelní představení s názvem *Slyšíš mě?*, které produkuje organizace *Divadelta*. Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost se konal v březnu. Škola byla začátkem března

vybrána do programu *Bezpečné cesty do školy* koordinovaného organizací *Pěšky městem*. Program pomůže zjistit, kde jsou hlavní riziková místa v okolí školy, skrze dopravní studii navrhne jejich novou podobu a zprostředkuje komunikaci s úřady. Do monitorování problémových úseků na cestě do školy se zapojili vybraní žáci pod dohledem angažovaných rodičů. V květnu žáci školy vymýšleli nápady do projektu *Pojď nám do toho kecat*. Projekt organizovaný Městskou částí Praha-Suchdol má za cíl shromáždit nápady, které se týkají toho, co podle názoru žáků na Suchdole chybí a mělo by zde být. V závěru školního roku žáci V. A absolvovali za dohledu seniorů Handicap Cup. Soutěžili v devíti disciplínách s různými tělesnými omezeními a kompenzačními pomůckami. Na vlastní kůži tak zažili situace, s nimiž se setkávají lidé s handicapem každý den.

e) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Školská rada se sešla ve školním roce 2022/23 třikrát, na jednáních byla přítomna ředitelka školy. Školská rada projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/22 a projednala hospodaření školy v roce 2022. Na červnovém zasedání projednala změny Školního vzdělávacího programu a Školního řádu.

Spolupráce s občanským sdružením *Spolek rodičů a přátel ZŠ Mikoláše Alše* se odehrávala obvyklou formou především při sestavení a čerpání rozpočtu. Spolek se aktivně zapojil do přípravy a částečného financování lyžařského výcviku pro 9. ročníky. Zástupci výboru aktivně podporují budování školního pozemku, který slouží žákům především k rozvíjení praktických dovedností.

Vedení školy komunikovalo v průběhu roku s MČ Praha-Suchdol především v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2022/2023 absolvovali na škole náslechy v hodinách a v závěru studia souvislou oborovou studenty PedF UK. Nově škola zajišťovala v rámci zimního semestru také pedagogicko-psychologické praxe studentů učitelství PedF UK a školu rovněž navštívili zahraniční studenti programu Erasmus.

Od 1. listopadu 2021 spolupracuje škola s neziskovou organizací *Sdružení pro integraci a migraci* na projektu *Učíme se spolu*, který posiluje inkluzi a pomáhá žákům s odlišným mateřským jazykem se začleňováním do třídy, školy i společnosti.

Nadále pokračuje tradiční spolupráce s místními mateřskými školami, která se týká především dětí v předškolním věku.

Učitelé 1. i 2. stupně hojně využívali blízkosti *České zemědělské univerzity*. Během školního roku se uskutečnilo mnoho exkurzí, během nichž se mladší žáci vzdělávali v nejrůznějších oborech, jako např. ochrana životního prostředí, hospodaření s vodou v krajině, chov domácích a užitkových zvířat, lesní hospodářství. Na 2. stupni to byly např. tyto programy: exkurze do Zookoutku, projekt mikroklima v rámci přírodovědného semináře s využitím přednášek od ČZU, exkurze do Experimentální stáje ČZU, soutěž Ypef na FLD ČZU.

Spolupráce s místním *Domem dětí a mládeže Praha-Suchdol* a se *Základní uměleckou školou J. Hanuše* probíhá především v rovině čtených pronájmů školních prostor.

Dukla Praha vede na ve škole sportovní kroužek.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V září 2022 prošetřila Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) stížnost z června 2022 týkající se postupu ředitelky školy při řešení nevhodného pedagogického přístupu učitele k žákům a nesprávného postupu školy při řešení podnětu zákonného zástupce na možné projevy šikany. Výsledky šetření byly k dalšímu řízení zaslány zřizovateli školy.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha

12. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	218
školní klub	1	30

a) Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno 218 žáků z 1. až 3. ročníku. V provozu bylo osm oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo podle tematických plánů pro jednotlivé ročníky vypracovaných z obsahu Školního vzdělávacího programu *ŠD Hrou za poznáním*. Cílem bylo umožnit žákům smysluplně využít volný čas, vytvořit příjemné, bezpečné prostředí pro relaxaci a aktivní odpočinek. Každý měsíc probíhaly příležitostné činnosti celodružinové nebo v rámci oddělení, např. výtvarné a sportovní soutěže, kulturní program *Cestovatelské kreslení* s ilustrátorem Adolfem Dudkem, karneval, vodní bitka, orientační hry po škole, připomínali jsme si státní i světové svátky, apod. K sportovním a přírodovědným činnostem byl využíván venkovní areál školy, komunitní zahrada, dětská hřiště v obci nebo blízký háj.

b) Školní klub

K pravidelné docházce bylo přihlášeno 30 žáků ze 4. až 5. ročníku. Provoz školního klubu byl zajištěn od 12:30 do 16.00 hodin. V případě potřeby mohli žáci docházet před zahájením vyučování do ranní družiny, která probíhala v herně školního klubu.

Zájmové vzdělávání žáků se řídilo vzdělávacím programem školního klubu. Tematický plán byl sestaven do jednotlivých období školního roku a byl zaměřen především na tvoření, sport, rekreační činnosti a přípravu na vyučování.

13. Kroužky

Ve školním roce 2022/2023 probíhaly ve škole četné aktivity v rámci zájmové činnosti a volnočasových kroužků. Většina zájmové činnosti byla organizována externími subjekty (*ZUŠ Jana Hanuše, DDM Praha-Suchdol, Věda nás baví, Gymnastika pro děti, basketbalový klub Tygři Praha, Taekwondo klub Praha, Top dance Prague – Taneční škola Ivy Langerové, Ekodomov*). Aby byla nabídka pro žáky školy pokud možno ucelená, pokrývala škola část

nabídky také vlastními kroužky, tedy organizovanými přímo školou. Jednalo se o kroužky florbalu, míčových her, keramiky a pěvecký sbor. Tyto kroužky celkem navštěvovalo 86 dětí.

14. Dotace a granty

	Rozhodnutí (rok)	Čerpání do (rok)	Objem fin. prostředků
Bloky všeobecné primární prevence doplňující třídnické hodiny na ZŠ M. Alše	2023	2024	14 300
Vzdělávání metodika prevence ZŠ Mikoláše Alše	2023	2023	12 000
Neinvestiční dotace z MŠMT ze zdrojů Evropské unie – Next Generation EU (pořízení digitálních pomůcek jako prevence digitální propasti)	2023	2023	282 000
Doučování z Národního plánu obnovy	2023	2023	154 560
Grantové řízení na podporu škol, které aktivně začleňují ukrajinské žáky-uprchlíky (The Kellner Family Foundation)	2023	2023	706 800
Podpora z výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK	2023	2025	4 441 324

Ve školním roce 2022/2023 škola také obdržela dva dary od PAR, zájmového sdružení právnických osob dotčených provozem letiště Praha-Ruzyně, v souhrnné výši 110 000 Kč. Dar byl využit na podporu výuky cizích jazyků.

V Praze dne 27. 9. 2023

Zpracovala: Mgr. Alexandra Kejharová
ředitelka školy

Základní škola Mikoláše Alše, Praha-Suchdol, Suchdolská 360
Školní rok 2022/2023
Výroční zpráva

Tab. č. 1

Plnění Finančního plánu za 1. pololetí 2023

Organizace: ZŠ Mikoláše Alše, Praha - Suchdol

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán 2023							Plnění Finančního plánu za 1. pololetí 2023							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/UR	Doplňková činnost
Výnosy celkem	69 440	x	x	x	x	x	980	34 274	x	x	x	x	x	x	1 095
z toho: - dotace ze SR	55 155	x	x	x	x	x	x	25 118	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	7 550	x	x	x	x	x	x	4 286	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	150	x	x	x	x	x	x	159	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	2 035	x	x	x	x	x	x	2 118	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	4 550	x	x	x	x	x	980	2 593	x	x	x	x	x	x	1 095
z toho: - úplata (školné)	520	x	x	x	x	x	160	273	x	x	x	x	x	x	109
- stravné	3 900	x	x	x	x	x	20	2 259	x	x	x	x	x	x	6
- ostatní tržby	130	x	x	x	x	x	800	61	x	x	x	x	x	x	980
NÁKLADY celkem:	69 440	55 155	7 550	4 550	150	2 035	720	34 274	25 118	4 286	2 593	159	2 118	57	296
Spotřebované nákupy	8 389	345	3 729	4 270	20	25	400	4 739	26	2 225	2 441	18	29	60	140
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 289	345	829	70	20	25	150	748	26	666	9	18	29	80	97
- nákup potravin	3 900			3 900				2 259			2 259			-	5
- paliva a energie (vč. vody)	3 200		2 900	300			250	1 732		1 559	173			54	38
Služby	5 818	138	3 400	160	120	2 000	120	4 209	32	1 936	91	80	2 070	57	45
z toho: - opravy a udržování	510		500	10			20	454		447	7			89	4
- ostatní služby	5 308	138	2 900	150	120	2 000	100	3 755	32	1 489	84	80	2 070	51	41
Mzdové náklady	40 278	40 268	-			10	160	18 262	18 236			20	6	-	98
Odvody ke mzdám a ostat. Sociál.	14 448	14 404	34			10	40	6 499	6 476	18		5		53	13
Daně a poplatky	-							-						-	
ESF (šablony, JAK)	-							384	348			36		-	
Odpisy	332		212	120				167		106	61			50	
Ostatní náklady	175		175					14	-	1			13	0	
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	260	-	x	x	x	x	x	x	799

Komentář:

UZ 138 skutečné čerpání
UZ 115 skutečné čerpání
UZ 79 skutečné čerpání

411 568,00
39 600,00
3 834 635,39